

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Эркен-Юрт
имени Суюна Имамалиевича Капаева»

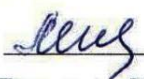
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

 Атуова С.А.
Протокол №1 от «29» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Мижева М.М.
Протокол №1 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Керейтова Л.Р.
Приказ №123 от «30» 08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID1661851)

учебного предмета «Родной русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в ред. Приказом от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357;

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон от 29 декабря – Федеральный закон об образовании);

3. Письмо МО РФ №08-334 от 03.03.2016 «Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10. 2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 г., регистрационный №40936),

4. Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ

а.Эркен-Юрт имени Суюна Имамалиевича Капаева» Устава МБОУ «СОШ а.Эркен-Юрт имени Суюна Имамалиевича Капаева»

Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Учебник «Русский родной язык» 1 класс О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, – М.: Просвещение, 2020 год.

Учебник «Русский родной язык.» 2 класс О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. , – М.: Просвещение, 2020 год.

Учебник «Русский родной язык.» 3 класс О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. , – М.: Просвещение, 2020 год.

Учебник «Русский родной язык.» 4 класс О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая., – М.: Просвещение, 2020 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков— выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

1 класс

Учащийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

2 класс

Учащийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии **«Язык в действии»**

1 класс

Учащийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения.

2 класс

Учащийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии **«Секреты речи и текста»**

1 класс

Учащийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

Учащийся **получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

2 класс

Учащийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

Учащийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

Предметные результаты :

Обучающиеся **научатся:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения (66 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание:** «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (68 часа)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (68 часа)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Четвертый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Практическая работа: инсценировка художественного произведения(чтение по ролям, драматизация).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

Класс	№	Название раздела	Модуль школьного урока	К.р	Кол-во часов
1	1	Русский язык: прошлое и настоящее	Символы России		23
	2	Язык в действии			20
	3	Секреты речи и текста			20
		итого			66 часа
2	1	Русский язык: прошлое и настоящее		2	30
	2	Язык в действии	Государственные символы России	1	20
	3	Секреты речи и текста		1	18
		итого		4	68 часа
3	1	Русский язык: прошлое и настоящее	Флаг и герб России	2	28
	2	Язык в действии		1	16
	3	Секреты речи и текста		1	24
		итого		4	68 часа
4	1	Русский язык: прошлое и настоящее		1	14
	2	Язык в действии		1	8
	3	Секреты речи и текста	Россия- родина моя	1	12
		итого		3	34 часа

№ п/п	Содержание урока	Коли честв о часов	Дата план ируе мая	Дата фактическая
1.	Как люди общаются друг с другом	1		
2.	Общение. Устная и письменная речь	1		
3.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1		
4.	Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1		
5.	Как люди приветствуют друг друга	1		
6.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1		
7.	Спрашиваем и отвечаем	1		
8.	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1		
9.	Как писали в старину	1		
10.	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1		
11.	Оформление красной строки и заставок.	1		
12.	Сведения об истории русской письменности.	1		
13.	Как появились буквы современного русского алфавита.	1		
14.	Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок»	1		
15.	Дом в старину: что как называлось.	1		
16.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		
17.	Дом в старину: что как называлось - изба, терем, хоромы, горница	1		
18.	Дом в старину в старину: что как называлось - светлица, светец, лучина	1		
19.	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	1		
20.	Во что одевались в старину	1		
21.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		
22.	Как называлось то, во что одевались в старину: сарафан, лапти	1		
23.	Как называлось то, во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха,	1		
24.	Практическая работа	1		
25.	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	1		
26.	Письмо под диктовку	1		

27.	Слово - единица речи	1		
28.	Связь слов в предложении	1		
29.	Предложение и текст как единица речи	1		
30.	Связь слов в предложении.	1		
31.	Связь предложений в тексте.	1		
32.	Главные члены предложения	1		
33.	Предлог	1		
34.	Звуки и буквы	1		
35.	Закрепление изученного. Обучающий диктант.	1		
36.	Гласные звуки.	1		
37.	Согласные звуки	1		
38.	Обозначение звуков буквами	1		
39.	Слово и слог	1		
40.	Перенос слов	1		
41.	Шипящие согласные звуки.	1		
42.	Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши,	1		
43.	Буквы после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1		
44.	Буквы после шипящих в сочетаниях чу, шу Словарный диктант	1		
45.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
46.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1		
47.	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	1		
48.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	1		
49.	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1		
50.	Выделяем голосом важные слова	1		
51.	Роль логического ударения	1		
52.	Логическое(смысловое) ударение в предложении	1		
53.	Как можно играть звуками	1		
54.	Где поставить ударение.	1		
55.	«Сказка про волшебный молоточек».	1		
56.	Словарный диктант	1		
57.	Смыслоразличительная роль ударения	1		
58.	Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?	1		

59.	Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»	1		
60.	Как сочетаются слова	1		
61.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1		
62.	Сопоставление текстов	1		
63.	Сопоставление текстов. Что узнали? Чему научились?	1		
64.	Итоговая контрольная работа	1		
65.	Работа над ошибками	1		
66.	Обобщающий урок	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Содержание урока	Количес тво часов	Дата планируема я	Дата фактическая ание
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1		
2.	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1		
3.	Входная проверочная работа.	1		
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1		
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1		
6.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1		
7.	Контрольная работа №1	1		
8.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского	1		

	быта: слова, называющие домашнюю утварь.			
9.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1		
10.	Значение слова: похлебка и щи.	1		
11.	Кухонная утварь.	1		
12.	Каша – кормилица наша. Из чего делали кашу?	1		
13.	Изложение "Ёжик"	1		
14.	Что ели в старину: какие слова сохранились до нашего времени.	1		
15.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
16.	Значение слов: сани, салазки, полозья.	1		
17.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с детскими забавами.	1		
18.	Делу время, потехе час.	1		
19.	Сочинение "Детские игры и игрушки".	1		
20.	Анализ работ. В решете воду не удержишь.	1		
21.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с домашней утварью.	1		
22.	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
23.	Слова, связанные с традицией русского чаепития.	1		
24.	Контрольный диктант	1		
25.	Анализ работ. Проект «Почему это так называется?»	1		
26.	Помогает ли ударение различать слова?	1		
27.	Как правильно произносить слова.	1		
28.	Смыслоразличительная роль ударения.	1		
29.	Для чего нужны синонимы?	1		
30.	Синонимы в русских сказках	1		
31.	Для чего нужны антонимы?	1		
32.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
33.	Старинные меры длины.	1		
34.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1		
35.	Мудрость в пословицах.	1		
36.	Изложение "Умная галка"	1		

37.	Анализ работ. Разные способы толкования значения слов.	1		
38.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
39.	Сказочные слова и выражения.	1		
40.	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1		
41.	Учимся вести диалог.	1		
42.	Диалог со сверстниками.	1		
43.	Диалог со старшими.	1		
44.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала.	1		
45.	Особенности русского речевого этикета.	1		
46.	Проверочная работа "Речевой этикет"	1		
47.	Анализ работ. Использование обращения ты и вы.	1		
48.	Разговор о вежливости. Волшебные слова.	1		
49.	Слово – это тоже поступок.	1		
50.	Слова приветствия, прощания.	1		
51.	Слова извинения. Этикет-тренинг "Сосчитай вежливые слова".	1		
52.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
53.	Проект "Вежливые слова"	1		
54.	Значение слова: тужить.	1		
55.	Значение слов: валежина и листобой.	1		
56.	Связь предложений в тексте.	1		
57.	Значение слов: дрессировка, дрессировщик. Театр В.Л.Дурова.	1		
58.	Связь предложений в тексте. Лексический повтор.	1		
59.	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1		
60.	Работа над ошибками. Игра со словами.	1		
61.	Обобщающий урок. «Секреты речи и текста».	1		
62.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1		

	(например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).			
63.	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1		
64.	Входная проверочная работа.	1		
65.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1		
66.	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1		
67.	Работа над ошибками. Игра со словами.	1		
68.	Обобщающий урок. «Секреты речи и текста».	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Содержание урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1		
2.	Входная контрольная работа	1		
3.	Слова, называющие природные явления(например, образные названия ветра, дождя, снега).	1		
4.	Слова, называющие растения (например, названия растений).	1		
5.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, коробейник, лавочник).	1		
6.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик).	1		
7.	Контрольная работа №1	1		

8.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1		
9.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги	1		
10.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак	1		
11.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	1		
12.	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления	1		
13.	Какой лес без чудес. Образные названия растений	1		
14.	Какой лес без чудес. Восстановление пропущенных слов в тексте	1		
15.	Дело мастера боится. Профессии	1		
16.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	1		
17.	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1		
18.	Пословицы и поговорки по теме: «Дело мастера боится»	1		
19.	Заиграйте, мои гусли...Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры	1		
20.	Заиграйте, мои гусли...Лексическое значение слова	1		
21.	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1		
22.	Что ни город, то норов. Герб России	1		
23.	Сочинение «Что ни город, то норов». Составление рассказа о городах по плану	1		
24.	У земли ясно солнце, у человека-слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1		
25.	У земли ясно солнце, у человека-слово. Сравнения, эпитеты в устной и письменной форме	1		

26.	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (подготовительный этап)	1		
27.	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (сбор информации)	1		
28.	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Оформление проекта)	1		
29.	Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Подготовительный этап)	1		
30.	Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)	1		
31.	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1		
32.	Для чего нужны суффиксы? Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов	1		
33.	Для чего нужны суффиксы? Составление устного рассказа по картине	1		
34.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка	1		
35.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Род имен существительных в других языках	1		
36.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
37.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного числа	1		
38.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму множественного числа	1		
39.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Упражнения в изменении имен существительных по числам	1		
40.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1		
41.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Форма родительного падежа множественного числа	1		

42.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные	1		
43.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1		
44.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Замена имен существительных с предлогами местоимениями	1		
45.	Творческая проверочная работа по теме: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1		
46.	Работа над ошибками. Создаём тексты-рассуждения. Характерные признаки текста-рассуждения	1		
47.	Создаём тексты-рассуждения. Структура текста-рассуждения	1		
48.	Создаём тексты-рассуждения. Аргументы текста-рассуждения	1		
49.	Создаём тексты-рассуждения. Составление продолжения текста	1		
50.	Развитие речи. Изложение текста-рассуждения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву	1		
51.	Развитие речи. Редактирование текста изложения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву	1		
52.	Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности абзацев в тексте К.Паустовского	1		
53.	Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности предложений в тексте Г.Скребицкого «Белая шубка»	1		
54.	Учимся редактировать тексты. Восстановление порядка предложений в тексте Г.Скребицкого «Весенний денек»	1		
55.	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Г.Скребицкого «Весна»	1		
56.	Учимся редактировать тексты. Порядок предложений в текстах	1		
57.	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Д.Шеварова «Осень»	1		
58.	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста М.Пришвина «Лесная колокольня»	1		

59.	Учимся редактировать тексты. Упражнения в редактировании текстов	1		
60.	Проверочная работа по теме «Редактирование текста»	1		
61.	Создаём тексты-повествования. Структура текста	1		
62.	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам	1		
63.	Создаём тексты-повествования. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1		
64.	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	1		
65.	Итоговый творческий проект за курс 3 класса	1		
66.	Итоговая контрольная работа.	1		
67.	Анализ контрольной работы	1		
68.	Обобщающий урок	1		

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Содержание урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1		
2.	Входная контрольная работа	1		
3.	Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка).	1		
4.	Слова, называющие родственные отношения (братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1		
5.	Русские традиционные эпитеты добрый, добросердечный...	1		
6.	Контрольный диктант	1		
7.	Наблюдение за использованием эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы.	1		
8.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1		
9.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами людей.	1		
10.	Р.Р. Сочинение по картине	1		
11.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1		
12.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов Кавказа.	1		
13.	Зачем существуют разные словари?	1		
14.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1		
15.	Как правильно произносить слова.	1		
16.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1		
17.	Синонимы	1		
18.	Антонимы	1		
19.	История возникновения и функции знаков препинания	1		
20.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
21.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1		
22.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1		
23.	Информативная функция заголовков.	1		
24.	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1		
25.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	1		
26.	Информационная переработка прослушанного или	1		

	прочитанного текста: пересказ с изменением лица.			
27.	Сочинение по плану.	1		
28.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1		
29.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1		
30.	Редактирование предложенных и собственных текстов.	1		
31.	Практический опыт редактирования текста.	1		
32.	Итоговая контрольная работа.	1		
33.	Анализ контрольной работы	1		
34.	Обобщающий урок	1		