

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Эркен-Юрт
имени Суюна Имамалиевича Капаева»

РАССМОТРЕНО

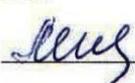
на заседании ШМО учителей
начальных классов

 Атуова С.А.

Протокол №1 от «29» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Мижева М.М.

Протокол №1 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Керейтова Л.Р.

Приказ №133 от «30» 08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ногайский язык»

для учащихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ногай тил» («Ногайский язык») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской республики: №53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской республики» и №72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской республики». При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.) Москва. Просвещение. 2011 год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Ногай тил», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлен тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ногайский язык» является одним из основных элементов в образовательной системе начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере ногайского языка. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

В основу программы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования. Ценностная направленность курса «Ногайский язык» определяется подборкой материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Кроме того, этот предмет включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования.

Основная цель изучения учебного предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
формирование гражданских, патриотических чувств;
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
овладение умениями правильного чтения и письма;
составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объектов.

Основные содержательные линии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания: фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной справочной литературой).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Ногайский язык»

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Ногайский язык входит в обязательную часть примерного учебного плана примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации (вариант № 4). Рекомендуемый объем изучения ногайского языка на уровне начального общего образования 270 ч. за 4 года обучения:

1 класс – 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели);

2-4 классы по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **освоения программы учебного предмета** **«Ногайтил» («Ногайский язык»)**

Личностные результаты

формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к ногайскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам традиционных религий народов России, формирование межэтнического согласия;

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

-

развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка как неотъемлемой части национальной культуры народа;

-

получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета; знание правил правописания;

- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса – по 5-бальной системе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НОГАЙТИЛ» («Ногайский язык»)

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо по диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слоговая образующая функция гласных звуков. Специфические звуки ногайского языка [аь], [оь], [нъ], [уь].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами ногайского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов по определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с ногайским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме по диктовке и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога илитвердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слоговая образующая функция гласных звуков. Специфические звуки иноязычного языка [аь], [оь], [нъ], [уь]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами иноязычного языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция буквы, ё, ю, я.

Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому).

Работаспредложением.Связьсловвпредложении.Видыпредложений.Интонациявпредложении.Простыеисложныепредложения.Распространенныеинераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Краснаястрокавтексте.Тема и главная мысльтекста.Виды текста.Части текста.

Морфология. Части речи.

Имясуществительное.Значениеиупотреблениевречи.Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательныеименасуществительные.Множественноечислоименсуществительных. Принадлежность у имен существительных (анам, анань,анасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразованияименсуществительных(-шы,ши,лык,лик).Изменениеименсуществительныхпопадежам.Изменениеименсуществительныхвпритяжательнойформе.Изменениеименсуществительныхвнепритяжательной форме. Чередование согласных*кь, к, п* в корне слова усуществительных вформе принадлежности.

Имяприлагательное.Значениеиупотреблениевречи.Аффиксысловообразованияименприлагательных(-лы,-ли,-дай,-дей,-тай,-тей,-сыз,-сиз). Усилительныеприлагательные(ак–ап-ак,коьк–коьп-коьмек).

Местоимение.

Общеепредставлениеоместоимении.Значениеиупотреблениевречи. Личныеместоимения.

Наречие.Значениеиупотреблениевречи.

Глагол.Значениеиупотреблениевречи.Положительнаяиотрицательнаяформыглагола.Временаглагола.Глаголыповелительногонаклонения.

Урокиразвитияречи.Умение формулироватьсвоимыслииаргументироватьих,ясноиграмматическиправильноговорить,излагатьсвои мысли в устной и письменнойформе, соблюдать речевую культуру.Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста,плантекста.Знакомствосжанрамиписьмаипоздравления.Составлениенебольших рассказовпосерии сюжетныхкартин, наблюдений,на основеопорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (беззаучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементамисочинения,сочинение-повествование,сочинение-описание,сочинение-рассуждение.

1 КЛАСС

Наша речь. Языки речи.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Ногайский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки ногайского языка [аь], [оь], [нъ], [уь]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

Слог. Слово. Ударение. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

Текст. Предложение. Диалог. Текст и предложение. Диалог. Различение слова и предложения

Уроки развития

речи 2 КЛАСС

Речь. Виды речи. Культура речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ногайский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы аь, оь, нъ, уь.

Слово. Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Части речи.

Уроки развития

речи 3 КЛАСС

Речь. Виды речи. Культура общения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гь, къ. Буквы к, къ, п.

Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Части речи. Имя существительное. Собственные и именасуществительные. Числоименасуществительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Полножительная и отрицательная формы глагола.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

Уроки развития речи

4КЛАСС

Повторение. Нашаречь. Нашязык. Гласные и согласные звуки.

Сочетание букв **и, й, йы** в словах.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

Слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. Части речи.

Сложные слова. Правописание сложных слов. Слитное и раздельное написание сложных слов.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность имен существительных. Изменение имен существительных по лицам. Сказуемость имен существительных. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -дай, -дей, -тай, -тей).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные, порядковые числительные. Употребление в речи числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

Уроки развития речи

Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ (по годам обучения)

| Ногайский язык | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Словарный диктант | - | 4 | 4 | 4 |
| Контрольный диктант | - | 4 | 4 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение | - | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | - | 5 | 5 | 5 |
| Проекты | - | - | - | 1 |
| Всего | | 15 | 15 | 17 |

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные виды письменных работ по ногайскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс – 8-10; III класс – 10-12; IV класс – 12-15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года – 15-17; II класс, первое полугодие – 25-30, конец года – 35-45; III класс, конец первого полугодия – 45-55, конец года – 55-65; IV класс, конец полугодия – 65-70, конец года – 75-80.

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

НОРМА ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО НОГАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Нормы оценок за диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии и письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, 1 ошибка пунктуационная или 2 орфографических ошибки и 3-4 исправления; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

Нормы оценок за списывание

текста 2 класс

Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии и письма.

Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено 3 орфографических ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за списывание, в котором 4 орфографических ошибки; работа написана неряшливо.

3 класс

Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии и письма.

Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущена 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено 2 орфографических ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за списывание, в котором 3 орфографических ошибки; работа написана неряшливо.

4 класс

Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии и письма.

Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущена 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено 2 орфографических ошибки и 1-2 исправления; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за списывание, в котором 3 орфографических ошибки; работа написана неряшливо.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дом. задание |
|----|--|------------------|--------------|
| 1 | Знакомство с разлиновкой тетради. | 1 | |
| 2 | Письмо короткой палочки с закруглением внизу. Письмо коротких прямых. | 1 | |
| 3 | Письмо коротких палочек с закруглением вверху. | 1 | |
| 4 | Письмо удлинённой палочки с закруглением вверху. | 1 | |
| 5 | Письмо короткой палочки с закруглением внизу. | 1 | |
| 6 | Письмо букв Аа. | 1 | |
| 7 | Письмо букв Оо. | 1 | |
| 8 | Письмо букв Нн. | 1 | |
| 9 | Письмо букв Тт. | 1 | |
| 10 | Письмо букв Шш, слогов. | 1 | |
| 11 | Письмо букв Рр. | 1 | |
| 12 | Письмо букв Лл. | 1 | |
| 13 | Письмо букв Сс. | 1 | |
| 14 | Письмо букв Мм. | 1 | |
| 15 | Письмо букв Бб и слогов. | 1 | |
| 16 | Письмо букв Ы,ы. | 1 | |
| 17 | Письмо изученных букв под диктовку. | 1 | |
| 18 | Письмо букв Дд. | 1 | |
| 19 | Письмо букв Йй, слогов и слов. | 1 | |
| 20 | Слова с сочетанием йы. | 1 | |
| 21 | Слова с сочетанием йо. | 1 | |
| 22 | Письмо букв Ии. | 1 | |
| 23 | Письмо букв Кк. | 1 | |
| 24 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | |
| 25 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | |
| 26 | Составление предложений по картине. | 1 | |
| 27 | Письмо букв Зз. | 1 | |
| 28 | Письмо букв Ее слогов и слов с буквой е. | 1 | |
| 29 | Письмо слов с сочетанием Ий. | 1 | |
| 30 | Письмо букв Гг, слогов и слов. | 1 | |
| 31 | Письмо букв Ээ. | 1 | |
| 32 | Контрольное списывание. | 1 | |
| 33 | Контрольное списывание. | 1 | |
| 34 | Контрольное списывание. | 1 | |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 36 | Письмо букв Аь, аь. | 1 | |
| 37 | Письмо букв Пп. | 1 | |

| | | |
|----|---|---|
| 38 | Письмо слогов с изученными буквами. | 1 |
| 39 | Письмо букв Оь, оь. | 1 |
| 40 | Письмо букв Вв. | 1 |
| 41 | Письмо слогов с буквой оь. | 1 |
| 42 | Письмо слов под диктовку с изученными буквами. | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Яя. | 1 |
| 44 | Письмо строчной и заглавной буквы Уу. | 1 |
| 45 | Письмо букв Уь, уь. | 1 |
| 46 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | 1 |
| 48 | Письмо буквы нь. | 1 |
| 49 | Письмо букв Фф. | 1 |
| 50 | Письмо буквы «ъ» и слов с ъ знаком. | 1 |
| 51 | Письмо букв Жж. | 1 |
| 52 | Письмо буквы «ь» | 1 |
| 53 | Письмо букв Чч. | 1 |
| 54 | Письмо букв Цц. | 1 |
| 55 | Письмо букв Щщ. | 1 |
| 56 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 |
| 57 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 58 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 59 | Большая буква в именах, фамилиях людей. | 1 |
| 60 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 61 | Большая буква в названиях городов, сёл, рек. | 1 |
| 62 | Письмо слогов с буквой Г. | 1 |
| 63 | Закрепление по теме «Слова с сочетанием ув, уьв». | 1 |
| 64 | Резервный урок | 1 |
| 65 | Резервный урок | 1 |
| 66 | Резервный урок | 1 |
| 67 | Резервный урок | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дом. задание |
|----|---|------------------|-----------------|
| 1 | Предложение. Большая буква в начале предложения. | 1 | |
| 2 | Йыйма. Йыйма басында уйкен аьрип, Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 3 | Йыймы ызында токтав белгиси Р.р.Обучающее сочинение « Осень». | 1 | |
| 4 | Р.р. Уйретувши сочинение «Куыз». Работа над ошибками. | 1 | |
| 5 | Яньылысуьстиндеис. Правописание знаков препеинания в конце предложений. | 1 | |
| 6 | Знаки препинания в конце предложения.Вопросительный знак в конце предложения. | 1 | |
| 7 | Знаки препинания в конце предложения.Воскли цательный знак в конце предложения. | 1 | |
| 8 | Повторение.Обобщение пройденного материала. | 1 | |
| 9 | Звуки и буквы.Согласные и гласные звуки. | 1 | |
| 10 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | |
| 11 | Звуки и буквы. Повторение Сеслер эм аьриплер. Кайтаралав. | 1 | |
| 12 | Слог. Кайтаралав. Бувын | 1 | |
| 13 | Контрольный диктант №1 « Повторение. Звуки и буквы». Тергев диктант « Кайтаралав. | 1 | |
| 14 | Гласные звуки. Созык сеслер. Твердые и мягкие гласные. Каты эм юмсак созыклар. | 1 | |
| 15 | Р.р. Обучающее изложение Уйретувши изложение «Кирпишик» | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками. Яньылысуьстиндеис. Созыклардынъ дурыс язылувы. А-аь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |
| 17 | Правописание гласных а-аь. Правописание слов с гласными и-ы. Ы-и созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |
| 18 | Слова с буквой оь. О-оь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |
| 19 | Правописание слов у-уь. У-уь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |
| 20 | Правописание гласныхя,е,ё,ю. Я,е,ё,ю созыклардынъ дурыс язылувы. | 1 | |
| 21 | Правописание гласных э и е. Э эм е созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | Контрольный диктант №2 « Правописание гласных звуков». «Созык сеслердинь дурыс язылувы». | 1 |
| 23 | Согласные звуки и буквы. Тартыксеслер эм буквалар. | 1 |
| 24 | Сочинение «Куызги агашлык» (суйврет бойынша) «Осенний лес» | 1 |
| 25 | Правописание удвоенных согласных. Бирдей ок сесли тартыклардын дурыс язылувы | 1 |
| 26 | Ударение. Созде ургы | 1 |
| 27 | Контрольный диктант №3 « Правописание согласных» «Тартык сеслердинь дурыс язылувы» | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Яньбылыс уьстинде ис. | 1 |
| 29 | Правописание согласных | 1 |
| 30 | Правописание согласных звуков.Обобщение т емы. | 1 |
| 31 | Корень слова. Однокоренные слова Создинь тамыры. Бир тамырлы созлер. | 1 |
| 32 | Р.р. Изложение « Интересные игры» « Кужырлы ойынлар» | 1 |
| 33 | Аффиксы. Создинь косымшалары. | 1 |
| 34 | Закрепление знаний по теме аффиксы. Кайтаралав. Аффиксы | 1 |
| 35 | Контрольный диктант №4 Тергев диктант «Соз тизими» | 1 |
| 36 | Понятие о частях речи. Сойлем кесеклер акында айтув. | 1 |
| 37 | Имя существительное. Ат. Ат акында аньлатув | 1 |
| 38 | Сочинение «Моя семья» Сочинение «Меним аьелим» | 1 |
| 39 | Собственные имена существительные. Байыратлар | 1 |
| 40 | Нарицательные имена существительные. Ортак атлар. | 1 |
| 41 | Р.р. Изложение «друзья» Уйретуьвши изложение «Йолдаслар» | 1 |
| 42 | Изменение имен существительных по числам. Атлардын санларман туьрленуьви. | 1 |
| 43 | Атлардын соравлар ман туьрленуьви | 1 |
| 44 | Контрольный диктант № 5 « Имя существительное». « Ат» | 1 |
| 45 | Понятие об имени прилагательном. Сыпат акында аньлатув. | 1 |
| 46 | Связь имени прилагательного с существительным. Сыпаттын атларман байланысы. | 1 |
| 47 | Понятие о глаголе как части речи. .Глагол. Глагол акында аньлатув | 1 |
| 48 | Р.р. Сочинение « Мое любимое животное» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | «Меним суйген айваным» | |
| 49 | Изменение глаголов по временам Глаголдынъ заманлары | 1 |
| 50 | Контрольный диктант. Глагол Тергев диктант «Глагол | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Янъылыслар уьстинде ис. | 1 |
| 52 | Текст. Текст акында аньлатув | 1 |
| 53 | Предложение. Йыйма. Йыйма акында аньлатув | 1 |
| 54 | Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. Хабар, сорав, тавыслав йыймалар. | 1 |
| 55 | Р.р. Изложение « Праздник деревьев» Уьйретувши изложение «Тереклер байрамы» | 1 |
| 56 | Подлежащее - главный член предложения. Подлежащее –йыймадынъ бас члени. | 1 |
| 57 | Сказуемое - главный член предложения. Сказуемое - йыймадынъ бас члени. | 1 |
| 58 | Связь слов в предложении. Йыймада соьзлердинъ байланысы | 1 |
| 59 | Контрольный диктант № 7 « Предложение». Тергев диктант «Йыйма» | 1 |
| 60 | Гласные и согласные звуки. Созык эм тартыкセスлер | 1 |
| 61 | Состав слова. Соьз тизими. | 1 |
| 62 | Резервный урок | 1 |
| 63 | Резервный урок | 1 |
| 64 | Резервный урок | 1 |
| 65 | Резервный урок | 1 |
| 66 | Резервный урок | 1 |
| 67 | Резервный урок | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дом. задание |
|----|---|------------------|--------------|
| 1 | Предложение. Большая буква в начале предложения. Йыйма. Йыйма басында уыйкен аьрип | 1 | |
| 2 | Знаки препинания в конце предложения. Йыймы ызында токтав белгиси | 1 | |
| 3 | Р.р. Обучающее сочинение «Осень». Р.р. Уыйретуьвши сочинение «Куьз». | 1 | |
| 4 | Работа над ошибками. Яньылыс уьстинде ис. | 1 | |
| 5 | Предложение(повторение) | 1 | |
| 6 | Звукии буквы .Повторение. Сеслер эм аьришлер. Кайтаралав. | 1 | |
| 7 | Слог. Кайтаралав. Бувын | 1 | |
| 8 | Контрольный диктант №1 « Повторение. Звуки и буквы». Тергев диктант. Кайтаралав. | 1 | |
| 9 | Работа над ошибками. Яньылыс уьстинде ис.Правила переноса слов. | 1 | |
| 10 | Гласные звуки. Созык сеслер. Твердые и мягкие гласные. Каты эм юмсак созыклар. | 1 | |
| 11 | Р.р. Обучающее изложение. Уыйретуьвши изложение «Кирпишик» | 1 | |
| 12 | Созыклардынъ дурыс язылувы. А-аь созыклардынъ дурыс язылувы. Правописание гласных а-аь. | 1 | |
| 13 | Правописание слов согласными и-ы. Ы-и созыклардынъ дурыс язылувы. | 1 | |
| 14 | Слова с буквой оь. О-оь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |
| 15 | Правописание слов у-уь. У-уь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |
| 16 | Правописание гласных я,е,ё,ю. Я,е,ё,ю созыклардынъ дурыс язылувы. | 1 | |
| 17 | Правописание гласных э и е. Э эм е созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |
| 18 | Контрольный диктант №2 «Правописание гласных звуков». «Созык сеслердинъ дурыс язылувы». | 1 | |
| 19 | Работа над ошибками. Яньылыс уьстинде ис.Правописание гласных(повторение) | 1 | |
| 20 | Согласные звуки и буквы.Тартык сеслер эм буквалар. | 1 | |
| 21 | Сочинение «Куьзги агашлык» (суьврет бойынша) «Осенний лес» | 1 | |
| 22 | Правописание удвоенных согласных. Бирдей ок сесли тартыклардынъ дурыс язылувы | 1 | |
| 23 | Ударение. Соьзде ургы | 1 | |
| 24 | Контрольный диктант №3 «Правописание согласных»«Тартык сеслердинъ дурыс язылувы» | 1 | |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Работа над ошибками .Яньылыс уьстинде ис.Ударение в словах. | 1 |
| 26 | Корень слова. Однокоренные слова. Соьздинь тамыры. Бир тамырлы соьзлер. | 1 |
| 27 | Р.р. Изложение « Интересные игры». «Кужырлы ойынлар» | 1 |
| 28 | Работа над деформированным текстом. | 1 |
| 29 | Аффиксы. Соьздинь косымшалары. | 1 |
| 30 | Закрепление знаний по теме аффиксы. Кайтаралав. Аффиксы | 1 |
| 31 | Контрольный диктант №4 Тергев диктант «Соьз тизими» | 1 |
| 32 | Почта. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Изделие: «Заполняем бланк». | 1 |
| 33 | Понятие о частях речи. Соьйлем кесеклер акында айтув. | 1 |
| 34 | Имя существительное. Ат. Ат акында аньлатув | 1 |
| 35 | Сочинение «Моя семья». Сочинение «Меним аьелим» | 1 |
| 36 | Собственные имена существительные. Байыр атлар | 1 |
| 37 | Нарицательные имена существительные. Ортак атлар. | 1 |
| 38 | Р.р. Изложение «Друзья» Уьйретуьвши изложение«Йолдаслар» | 1 |
| 39 | Изменение имен существительных по числам. Атлардынъ санлар ман туьрленуьви. | 1 |
| 40 | Атлардынъ соравлар ман туьрленуьви | 1 |
| 41 | Контрольный диктант № 5 «Имя существительное». «Ат» | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном. | 1 |
| 43 | Понятие об имени прилагательном. Сыпат акында аньлатув. | 1 |
| 44 | Связь имени прилагательного с существительным. Сыпаттынъ атлар ман байланысы. | 1 |
| 45 | Понятие о глаголе как части речи. Глагол. Глагол акында аньлатув | 1 |
| 46 | Р.р.Сочинение «Мое любимое животное» «Меним суьйген айваным» | 1 |
| 47 | Изменение глаголов по временам. Глаголдынъ заманлары | 1 |
| 48 | Контрольный диктант.Глагол Тергев диктант«Глагол» | 1 |
| 49 | Яньылыс уьстинде ис.Закрепление знаний о глаголе. | 1 |
| 50 | Текст.Текст акында аньлатув | 1 |
| 51 | Предложение. Йыйма. Йыйма акында аньлатув | 1 |
| 52 | Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. Хабар, сорав, тавыслав йыймалар. | 1 |
| 53 | Р.р. Изложение « Праздник деревьев». Уьйретуьвши изложение «Тереклер байрамы» | 1 |
| 54 | Главные члены предложения. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 55 | Подлежащее - главный член предложения. Подлежащее – йыймадынъ бас члени. | 1 |
| 56 | Сказуемое - главный член предложения. Сказуемое - йыймадынъ бас члени. | 1 |
| 57 | Связь слов в предложении. Йыймада соьзлердинъ байланысы | 1 |
| 58 | Контрольный диктант № 7 «Предложение». Тергев диктант «Йыйма» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Янъылыс уьстинде ис. | 1 |
| 60 | Повторение изученного. Оьткенлерди кайтаралав | 1 |
| 61 | Гласные и согласные звуки. Созык эм тартык сеслер | 1 |
| 62 | Резервный урок | 1 |
| 63 | Резервный урок | 1 |
| 64 | Резервный урок | 1 |
| 65 | Резервный урок | 1 |
| 66 | Резервный урок | 1 |
| 67 | Резервный урок | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |

Календарно-тематическое поанирование 4 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дом. задание |
|----|---|------------------|--------------|
| 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Звуки и буквы .Гласные и согласные звуки. | 1 | |
| 2 | Сочинение "Как я провел летние каникулы" | 1 | |
| 3 | Различие гласных и согласных звуков и букв. Мягкие и твёрдые гласные буквы. | 1 | |
| 4 | Контрольный диктант №1 Правописание гласных и согласных звуков. | 1 | |
| 5 | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание сложных слов «Храбрый чабан». | 1 | |
| 6 | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание сложных слов «Храбрый чабан». | 1 | |
| 7 | Чередование звуков К- Г, Б- П. | 1 | |
| 8 | Контрольный диктант №2 по теме «Правописание твердых и мягких гласных». | 1 | |
| 9 | Работа над ошибками. Родственные слова. | 1 | |
| 10 | Корень. Однокоренные слова. Понятие об окончании и его роли в речи. Суффикс-значимая часть слова. | 1 | |
| 11 | Обучающее сочинение по картине. «Краски осени» Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слова по составу. | 1 | |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Обучающее изложение «Трудолюбивый еж». | 1 |
| 13 | Понятие о сложных словах. Правописание сложных слов | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |
| 15 | Имя существительное. Повторение. «День родного языка» (Беседа | 1 |
| 16 | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). Склонение имен существительных. Именительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж и | 1 |
| 17 | Предложный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 18 | Списывание текста. Обобщение изученного о падежах | 1 |
| 19 | Контрольный диктант № 4 по теме «Склонение имен существительных». | 1 |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 21 | Обучающее сочинение «Зима» | 1 |
| 22 | Понятие о числительном как части речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. | 1 |
| 23 | Контрольный диктант № 5 по теме Числительное. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |
| 25 | Работа над ошибками | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |
| 27 | Личные местоимения 1 лица. Личные местоимения 2 лица. Личные местоимения 3 лица. | 1 |
| 28 | Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимения». | 1 |
| 29 | Глагол как часть речи (повторение) Изменение глаголов по числам и лицам. | 1 |
| 30 | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» | 1 |
| 31 | Предложение как единица речи (повторение). Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Однородные члены предложения (общее понятие) Связь однородных членов предложения с помо | 1 |
| 32 | Контрольный диктант № 8 по теме «Однородные члены предложения» Работа над ошибками | 1 |
| 33 | Части речи (обобщение). | 1 |
| 34 | Обобщение | 1 |

ТЕМАМ2 КЛАСС

Россия – наш отчий дом. А Киреев «Байрам» (Праздник), Ф. Абдул-жалилов «Элим эди занбыраган йырларым» (О Родине пою я песню), Р. Ке-рейтов «Элдинь иши – алтын бесик» (Моя Родина – моя колыбель), М. Аубе-кижев«Тувган ягым,тавларым»(Родная земля).

Школа–источникзнаний.А.Киреев«Менимкаьрим»(Моиувлечения),Ю.Каракаев«Ногайтим»(Мойногайскийязык),М.Курманалиев «Китабыньдыяхшысакла»(Берегикнигу),С.Аджиков«Кызганшак»(Жа-дина).

Наступилаосень.Ф.Абдулжалилов«Куьз»(Осень),С.Капаев«Куь збасы»(Наступилаосень),М.Авезов«Токлы»(Ягненок),М.Курманалиев «Йылтоксанлары»(Временагода).

Семья. М. Курманалиев «Ана йыры» (Песня матери), С. Капаев «Ататав» (О ногойских именах), К. Кумратова «Бесик йыры» (Колыбельная пес-ня),А.Киреев«Казан эм баскалар»(Котели другаяутварь).

Что такое хорошо, что такое плохо. С. Заляндин «Яхшы ман яман»(Хорошийиплохой),Б.Баисов«Алалтень»(Верныйдруг),М.Авезов «Эриншек» (Лентяй), И. Капаев «Туьединь кылыгы» (О верблюде), А. Киреев«Буким экен?»(Кто это?).

Зима. А. Киреев. «Кыс» (Зима), С. Капаев «Басланув» (Начало года),А.Киреев «Яньы йылдынъ тойында» (Новогодний праздник), А. Киреев «Кысакындаюмаклар»(Загадкиозиме).

О труде. Ф. Абдулжалилов «Куллык алсын колынъыз» (О труде), Б.Баисов «Мурат ер казады» (Мурат копает землю), С. Заляндин «Куллыкшыкыз» (Мастерица), Е. Булатукова «Эриншек Амит» (Ленивый Амит), А. Ки-реев«Оьтпек»(Хлеб).

Наступилавесна.С.Капаев«Шаьбден»(Подснежник),М.Авезов «Анага савкат» (Подарок маме), Е. Булатукова «Кертпе терек» (Грушевое де-рево),А.Киреев«Уллы енъуьв»(Великая победа).

Родной край. Д. Туркменов «Юректесинь, Тувган Эл» (Ты в сердцемоем, Родина), Е. Булатукова «Коекек» (Кукушка), А. Киреев «Орманда» (Влесу), Е.Булатукова«Куьпелек»(Бабочка).

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, скороговорки,детскиестихи,колыбельная,считалки,загадки,сказки.Сти хи«Айданак»(Айданак), «Ким айтты?» (Кто сказал?), «Бака, бака, балпак» (Лягушка, лягушка,лягушонок),«Мысык,кайдабарасынь?»(Кудаидеткошка?).Сказк и «Билэмкораз»(Слонипетух),«Яманнепсиликуртка»(Сварливаябабка).

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМЗ КЛАСС

Родной край. М. Курманалиев «Бизим Элдей таппассынь» (Нет краше Родины моей), Ф. Абдулжалилов «Кавказым» (Мой Кавказ), «Москва атында мерденя салганкала» (Метров Москве).

О школе и школьниках. С. Капаев «Яхшы йолга» (Здравствуй, школа!), А. Киреев «Биринши адым» (Первый шаг), «Сабак» (Домашнее задание), «Мен тилеймен» (Мои желания).

Осень. С. Капаев «Кузьдинь шагы келипти» (Наступила осень), К. Темирбулатова «Борьгоьзлершоьлимде» (Моя степь), Ф. Абдулжалилов «Кузьдинь сувьретлери» (Осенняя пора), М. Курманалиев «Кузь» (Осень). Загадки об осени.

Что такое хорошо, что такое плохо. С. Капаев «Ясы уйкен сыйланса» (Уважение к старшим), А. Киреев «Айтарым бар» (Моё слово), С. Аджииков «Асантайдынъ козысы» (Ягненок Асантая), С. Капаев «Саваплык» (Милосердие). Айтувлар эм такпаклар (Пословицы и поговорки о добре и зле).

Зима. Ф. Абдулжалилов «Кыскелди» (Наступила зима), М. Киримов «Кар явады кырларга» (Снег идет), К. Оразбаев «Койшыдынъ йигитлиги» (Смелость пастуха), С. Капаев «Балалар эм карт бабай» (Дед Мороз и дети), А. Киреев «Юмаклар» (Загадки о зиме).

О труде. С. Капаев «Аьрекетте – берекет» (Труд приносит радость), Ф. Абдулжалилов «Ах, демеген – оьх, демес» (Кто не скажет ах, тот не скажет ох), А. Култаев «Наьртуьк ьзан» (Кукурузное поле). Айтувлар, такпаклар, юмаклар. (Пословицы, поговорки, загадки о труде).

Берегите природу. Ю. Аюбов «Табиат» (О природе), «Балыклардынъ кылышлары» (О рыбах), С. Майлыбаева «Терегим» (Мое дерево), С. Аджииков «Кумырскадынъ шеньилшеги» (Муравьи), Е. Булатукова «Туьлкидинъ кылыбы» (Олисе).

Весна. А. Мурзабеков «Язлык» (Весна), С. Капаев «Ана» (О матери), «Еньуьв байрамы» (Праздник Победы), «Навруз байрам» (Весенний праздник Навруз), Ф. Абдулжалилов «Шынтыкардашлык» (Настоящая дружба).

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, загадки, сказки, считалки, игры. Эртегилер «Тай ман боьри», «Туьлки эм эшки» «Коекек баьтир» (Сказки «Волкителенок», «Лисаикозленок», «Батыр Коекек»), басня «Эрислес» (Ссора) и др.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ 4 КЛАСС

Осень. К. Кумратова «Куыз» (Осень), К. Ушинский «Куыз» (Осень), И.Капаев «Куызги суьвретлер» (Осенние мотивы), С. Майлыбаева «Куыз шагы»(Осенняяпора),С.Капаев«Куыздиньшагы»(Осеньнаступила).

Что такое хорошо, что такое плохо. Т. Акманбетов «Эдабы болса–Эл сыйлы» (Где воспитание – там почет), Г. Мурзаева «Картлыкты сыйла»(Уважайте старших), Т. Дышекова «Урланган юмырткалар» (Украденные яй-ца).

О труде. М. Авезов «Савыскан» (Сорока), Б. Баисов «Кумырска эмсокырюмыран» (Крот и муравей), А. Киреев «Мысык, торгай эм пышканакакындаэртеги»(Сказка о коте,воробьеи мышке).

Голос предков. А. Сикалиев «Оьмирлердинь давысларыннан» (Голосиз старины), Х. Лукманов «Бурынгы ногай аьдетлер» (Обычаи и традицииногайцев), А. Сикалиев «Бурынгы ногай йыравлар» (Старинные ногайскиепесниакынов).

О Родине. М. Булгарова «Канглы» (Канглы), С. Капаев «Аьжи-Кала»(Белаягора),Г.Мурзаева«Тувганерим»(Роднаяземля),К.Темирбулатова «Сенсиз,шоьлим»(Моястепь).

Зима. А. Найманов «Кыс келди»(Пришла зима), Б. Баисов «Эки йолдас» (Два друга), А. Киреев «Кыс келген» (Зима). Табиат. Халк сынавлары.Юмаклар,айтувлар.(Природа.Народныеприметы.Загадки,поговорк и)

Устное народное творчество. Ногай халк эртегилери. «Бьбри мен теке», «Бес каз» (Ногайские народные сказки. «Волк и козленок», «Пять гусей»), С. Заляндин, басня «Савыскан эм арслан» (Басня «Сорока и лев»). Ятлавлар «Ат юва»,Аьндир Шопай(Стихи «Луковица», «Аьндир Шопай»).Юмаклар (Загадки).

Славные сыны народа. М. Авезов «Атадынь бар эди» (Был у отцасын), Б. Баисов «Онынь аты Асан эди» (Его звали Асан), «Яйдактагы ялпактерек»(Одинокоедерево).

Весна. С. Капаев «Язлык» (Весна), С. Аджиков «Курткашык» (Радуга),М. Авезов «Анадынь юреги» (Сердце матери), А. Найманов «Ана савда яшавбар» (Жизнь краше, когда мама рядом), С. Рахмедов «Ногайымнынь байрам-лары»(Праздники ногайскогонарода).

Герои Великой Отечественной войны. С. Капаев «Йигит оьлсе де атыкалады»(Имягероянезабыто),А.Аюбов«Болсындайымтынышлык»(Пусть всегда будет мир), М. Аубекижев «Темир кесеги» (Кусок железа), В.Нежинский«Баьтирдиньюлдызы»(Звездагероя).

Родной край. С. Майлыбаева «Табиатгы саклайык» (Берегите природу),С.Аджиков«Ийдершиктерек»(Тополек),Ю.Аюбов«Сазан»(Сазан),Ю.Каракаев«Терек»(Дерево).

КРИТЕРИЙ ОЦЕНОКУСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств выразительности при раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение владеть монологической художественной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; умение привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с современностью; владение монологической художественной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической художественной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств при раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение

тературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ. НОРМЫ 1-4 КЛАСС

| Класс | На конец I полугодия | На конец II полугодия |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1 кл. | 10-15 слов в минуту | 20-25 слов в минуту |
| 2 кл. | 25-30 слов | 35-40 слов |
| 3 кл. | 45-50 слов | 55-60 слов |
| 4 кл. | 65-70 слов | 80-90 слов |

Критерии при выставлении оценки за технику чтения:

- чтение по слогам или слово полностью;
- наличие ошибок при чтении;
- количество слов в минуту;
- выразительность;
- осознанность.

В 1 классе оценка не ставится, лишь отмечается ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование рабочего места учителя

Классная доска креплениями для таблиц.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Персональный компьютер с принтером (по возможности). Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности). Аудиоцентр/магнитофон.

CD/DVD-проигрыватель (по возможности). Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран размером 150 × 150 см (по возможности). Сканер (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Комплект портретов абазинских писателей и поэтов. Демонстрационный и раздаточный материал.

Примерная образовательная программа литературного чтения на ногайском языке

«Тувгантил» («Литературное чтение») для учащихся 1–4-х классов

Оснащение учебного процесса

Наличие в достаточном количестве экземпляров текстов художественных произведений, включённых в образовательную примерную программу и авторские программы, а также используемых словарей.

В библиотечном фонде должны быть представлены:

— нормативные документы по предмету «Родная речь»;

— перечень учебников, допущенных и рекомендованных

Министерством образования и науки

РФ, комплекты учебников изданного перечня,

рекомендованных (допущенных) Министерством;

— методические пособия для учителя, карточки с индивидуальными заданиями

для учащихся, справочно-энциклопедическая литература и др.

Учебно-методический комплект

Аюбова С.А. Примерные программы по учебному предмету «Ногайский язык» и «Литературное чтение на ногайском языке» для 1-4 классов.

1 класс

Аюбова С.А., Кубанова М.С. Букварь (на ногайском языке). – Майкоп, 2014. *Аюбова С.А., Кубанова М.С.* Прописи (на ногайском языке). – Майкоп, 2014. *Аюбова С.А.* Методическое пособие к Букварю. – Майкоп, 2016.

2 класс

Аюбова С.А., Джанибекова Т.Х. Учебник «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2013.
Аюбова С.А. Методическое пособие к учебнику «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2017.

Кукаева С.А., Джанбидаева Д.К. Учебник «Тувгантил»

(«Литературное

чтение на ногайском языке»). – Черкесск, 2010.

Кукаева С.А. Методическое пособие к учебнику «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Майкоп, 2016.

3 класс

Аюбова С.А., Суюнова А.М. Учебник «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2015.
Аюбова С.А. Методическое пособие к учебнику «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2017.
Капаева К.М.,
Калмыкова С.А. Учебник «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Черкесск, 2010.
Капаева К.М. Методическое пособие к учебнику «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Майкоп, 2016.

4 класс

Кумратова М.Р., Аюбова Н.М. Учебник «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2015.
Кумратова М.Р., Аюбова Н.М. Методическое пособие к учебнику «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2017.
Даулова Н.А., Джанибекова Т.Х. Учебник «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Майкоп, 2014.
Даулова Н.А. Методическое пособие к учебнику «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Майкоп, 2016.

Дополнительная литература

Аюбова С.А. Сборник текстов для письменных работ по ногайскому языку для 1-4 классов. Учебно-методическое пособие. – Черкесск, 2006.

Аюбова С.А., Джанибекова Т.Х. Дидактические материалы по ногайскому языку для 2-4 классов. – Черкесск, 1984.

Аюбова С.А. Организация лексической работы на уроках ногайского языка в начальных классах в условиях диалектов. Учебно-методическое пособие. – Черкесск, 2003.

Айбазова Е.С. Преподавание ногайского языка в городских школах. Методическое пособие. – Черкесск, 1995.

Атуов Р.К. Ногайско-русский словарь (тематический). – Черкесск, 2005.

Джанбидова Д.К., Суюнова А.М. Дидактические материалы к Букварю. – Черкесск, 1996.

Калмыкова С.А. Об орфографии ногайского языка. – Москва, 1973. *Капаев И.С.* Ногайские мифы, легенды и поверия. – Москва, 2012. *Каракоев Ю.И.* Лексика пассивного употребления в ногайском языке.

–
Карачаевск, 2006.

Ортабаева Р.К., Мижаев М.И. Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1990.

Сикалиев А.И. Ногайское устное народное творчество. Учебное пособие. – Черкесск, 1990.

Сикалиев А.И. Фольклор народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1991. *Сикалиев А.И.* Домбыра. Ногайские народные поэмы. – Москва, 1969. *Фольклор народов Карачаево-Черкесии.* – Черкесск, 1991.

Шихмурзаев Д.А. Ногайский фразеологический словарь. – Черкесск, 1991.

