

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Эркен-Юрт
имени Суюна Имамалиевича Капаева»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

 Атуова С.А.

Протокол №1 от «29» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Мижева М.М.

Протокол №1 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Керейтова Л.Р.

Приказ №123 от «30» 08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на ногайском языке»

для учащихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Эркен-Юрт 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение на ногойском языке», предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения. Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на ногойском языке» предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций (классов) с русским (неродным) языком обучения.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального

об

щего

образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный

компо

нент

и учитываются основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской

республи

ки»

и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории

Карачаево-Черкесской

республики». При разработке Программы использованы

материалы рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.) Москва. Просвещение. 2011 год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Тувган тил», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Тувган тил» является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере литературного чтения. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности литературное чтение тесно связано с курсом ногайского языка. Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка или литературного чтения, что реализует возможности выхода на диалог русской и ногайской литературы, культуры. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи литературного чтения с курсами «Искусство», «Окружающий мир» другими. В основу программы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования. Ценностная направленность курса «Тувган тил» определяется подборкой доступных для детского восприятия литературных произведений, содержание которых способствует формированию ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях своего народа как фундамента духовно-нравственного развития обучающихся. Кроме того, этот предмет, активно включая школьников в читательскую деятельность, формирует метапредметный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы на родном языке.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю ребенка, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Целью изучения учебного предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям ногайской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
совершенствование умений чтения вслух и про себя;

приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

воспитание интереса и уважения к культуре ногайцев и культуры народов многонациональной России.

Со 2 класса предусмотрено изучение разделов:

«Виды речевой деятельности», включающий содержательные линии: аудирование, говорение, чтение и письмо (культура письменной речи);

«Виды читательской деятельности», включающий работу с разными видами текстов;

«Круг детского чтения», реализующий принцип отбора художественных текстов для чтения;

«Литературоведческая пропедевтика», определяющий круг литературоведческих понятий, с которыми обучающиеся встречаются при чтении художественных произведений;

«Библиографическая культура», способствующий формированию умений выбирать книги из списка рекомендованной литературы, найти оглавление, определить автора, художника; уметь работать с разной справочной литературой.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения предмета закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность. Предмет способствует формированию обучающихся этнического и национально-госамосознания, культуры межэтнических отношений, этике межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на ногайском языке» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Изучение литературного чтения на ногайском языке в 1-м классе (33 учебные недели) проходит интегрировано с уроками ногайского языка и начинается с периода обучения грамоте.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Тувгантил» («Литературное чтение на наногайском языке»)

Личностные результаты:

осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;

принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к наногайскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;

овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традициям религий народов России;

знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России и отношение к ним, истории и культуре других народов; уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать

и обосновывать нравственную оценку поступков героев; умение самостоятельно выбирать и интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание начального общего образования учебного предмета «Тувгантил» («Литературное чтение на нагайском языке»)

Виды речевой деятельности

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и давать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, ногайские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (А. Киреев, С. Капаев, Ф. Абдулжалилов, М. Киримов). Современные детские произведения (М. Аvezов, И. Капаев, С. Аджигов, А. Найманов, Е. Булатукова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, времена года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о главных представителях ногайского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Творческая деятельность учащихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой

на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросы и справочным материалом.

Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений творчества известных ногайских, русских и зарубежных детских писателей. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся. Знакомство с книгой как источником получения различного вида информации и формирование библиографических умений.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах ногайского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения. Воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления. Формирование элементов литературоведческих представлений.

Список литературы для самостоятельного чтения

М. Киримов «Мутпаякпан сени, авылым» (Не забуду тебя мой аул). А. Култаев «Атаюртым, шоьллигим» (Степь моя).

М. Курманалиев «Бу кимнинь тетради?» (Чья это тетрадь?). С. Аджигов «Алалйолдас» (Верный друг).

К. Кумратова «Япыраклар туьседи» (Падают листья). А. Култаев «Анам» (Мама).

С. Капаев «Ногай шай» (Ногайский чай). А. Киреев «Оьс, саьбий» (Расти, малыш).

Р. Керейтов «Ногай аьдетлеримиз» (Ногайские обычаи). С. Аджигов «Балдан таьтли» (Слаще меда).

А. Киреев «Бир куьнкыста» (Однажды зимой).

Эртеги «Коразды оьлимненкут каргантавык» (Сказка. Как курица спасла петуха).

М. Аvezов «Арбага ким егилер» (Кто потянет арбу?). М. Киримов «Эгизлер» (Близнецы).

С. Капаев «Бердази» (Бердази).

М. Булгарова «Навруз келди, муьбарек» (Праздник Навруз). С. Капаев «Сабантой» (Праздник Сабантой).

Эртеги «Алтынарба», «Алалаьвлет» (Сказка. Золотая телега. Послушный мальш).

С. Капаев «Куьми авылы» (Аул Канглы). А. Киреев «Тавдатань» (Утро в горах).

М. Киримов «Ногайтил» (Ногайский язык).

М. Аvezов «Аьриплер акында юмаклар» (Загадки о буквах). М. Аvezов «Светофор» (Светофор).

С. Капаев «Куьздиньшаклары» (Осенняя пора).

Р. Керейтов «Аьдет болган сыйланар» (Обычаи народа). А.

Мурзабеков «Келди, келди, яньы йыл» (Новый год). С. Капаев «Кара кыс» (Суровая зима).

Ф. Абдулжалилов «Элим, сени суюмен» (Я люблю тебя, Родина). Ю. Аюбов «Айванлардынъ сезувлери» (О животных).

А. Мурзабеков «Яраланган коьгершин» (Раненый голубь).

Эртеги «Куьн, Ай эм Кораз акында» (Сказка о Солнце, Луне и Петухе). Басня «Эшекэм Ат» (Басня. Осели Лошадь).

Д. Туркменов «Куьз» (Осень).

А. Култаев «Куьзетти» (Наступила осень).

Б. Кулунчакова «Козыман болганис» (О козликe).

С. Майлыбаева «Тувганавылым – яткан бесигим» (Аулмой – моя колыбель).

А. Найманов «Язлык»

(Весна). Сказки русские народные.

Сказки народов России.

Журнал «Маьметекей»

(Одуванчик). Журнал «Лашын» (Соколенок).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество уроков			Дата изучения	Электрон цифровые образователь ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Школьные принадлежности. Школа. Окувга, язувга керек затлар.	1				
2	Семья. Составление предложений по картине. Аьел. Дурбат бойынша йыймалар туъзуув.	1				
3	Лето. Составление рассказа по вопросам. Яз. Соравлар бойынша хабар туъзуув.	1				
4	Мой режим дня. Рассказ по опорным словам. Мен уйде не этемен. Хабар туъзуув.	1				
5	Наша Родина. Разучивание стихов. Бизим кырлар. Ятлавлар уйренуув.	1				
6	Буква Аа. Аа аьрипи эм сеси.	1				
7	Гласный звук /о/, буквы Оо. Оо аьрипи эм сеси.	1				
8	Согласные звуки/н/. /н/, буквы Нн. Нн аьрипи эм /н/,/н/ сеслери.	1				
9	Согласные звуки/т/. /т/, буквы Тт. Тт аьрипи эм /т/,/т/ сеслери.	1				
10	Согласные звуки/ш/. /ш/, буквы Шш. Согласные звуки/р/. /р/, буквы Рр. Шш аьрипи эм /ш/,/ш/ сеслери. Рр аьрипи эм /р/,/р/ сеслери.	1				
11	Согласные звуки/л/. /л/, буквы Лл. Согласные звуки/с/. /с/, буквы сс. Лл аьрипи эм /л/,/л/	1				

	сеслери. Сс аьрипи эм /с/,/с/ сеслери.					
12	Согласные звуки/б/. /б/, буквы Бб. Согласные звуки/м/. /м/, буквы Мм. Бб аьрипи эм /б/,/б/ сеслери. Мм аьрипи эм /м/,/м/ сеслери.	1				
13	Гласный звук /ы/, буква ы. Звуки /д/, /д/, буквы Дд. Ы аьрипи эм созык сеси. Дд аьрипи эм /д/, /д/, сеслер.	1				
14	Согласный звук /й/. буква Й. Гласный звук /и/, буквы Ии. Йй аьрипи эм /й/ сеси. Ии аьрипи эм сеси.	1				
15	Согласные звуки/к/. /к/, буквы Кк. Звуки /з/,/з/, буквы Зз. Кк аьрипи эм /к/,/к/ сеслери.Зз аьрипи эм /з/,/з/ сеслери.	1				
16	Буквы Ее, звук /йэ/.Звуки /г/, /г/, буквы Гг. Ее аьрипи эм /йэ/ сеси. Гг аьрипи эм /г/, /г/, сеслери.	1				
17	Гласный звук /э/, буква Э. Гласный звук /аь/, буква Аь. Э аьрипи эм созык сеси /Э/. Аь аьрипи эм созык сеси /аь/	1				
18	Согласные звуки/п/. /п/, буквы Пп. Гласный звук /оь/, буква Оь Пп аьрипи эм /п/,/п/ сеслери. Оь аьрипи эм созык сеси /оь/	1				
19	Согласные звуки/в/,/в/ буквы Вв. Гласный звук /йа/, буквы Яя Пп аьрипи эм /п/,/п / сеслери. Яя аьрипи эм созык сеси /йа/	1				
20	Гласный звук /у/, буква Уу.	1				

	Уу аьрипи эм созык сеси Уу.					
21	Согласные звуки/х/ /х/, буквы Хх. Гласный звук /йу/, буквы Юю. Хх аьрипи эм /х/,/х/ сеслери. Юю аьрипи эм созык сеси/йу/.	1				
22	Чтение слов с буквой нь. Согласные звуки/ф/. /ф/, буквы Фф. Нь буквалы соьзлер окув. Фф аьрипи эм /ф/,/ф/ сеслери.	1				
23	Слова с буквой Жж. Чтение слов с Ъ. Жж аьрип соьзлер. Юмсаk белги соьзлерди окув.	1				
24	Ъ в словах. Звук /ч/, буквы Чч. Каты белги соьзлерде. Чч аьрипи эм /ч/ сеси.	1				
25	Звук /ц/, буквы Цц. Звук /щ/, буквы Щщ. Цц аьрипи эм /ц/ сеси. Щщ аьрипи эм/щ/ сеси.	1				
26	Чтение текста «Садовник Айвар». «Бавшы Айвар» хабарды окув.	1				
27	М. Аvezов «Мама». М.Аvezов «Ана».	1				
28	Чтение текста «Наша бабушка» «Бизим аьемиз» деген текстти окув.	1				
29	Чтение стихотворения «Весна». «Язлык» деген хабарды окув.	1				
30	Чтение текста « Цыплёнок и щенок». «Куьшелек пен шипий» деген текстти окув.	1				
31	Чтение текста «Разные слова». «Туьрли соьзлер» деген текстти окув.	1				
32	«Белая кошка, чёрная кошка». Сказка.	1				

	«Ак мысык, кара мысык». Эртеги.					
33	« Прощание с букварём» «Букварь» мен аманласув.	1				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Кол –во час.	Тип урока	Тема урока	Домашнее Задание	Дата
					По плану
Моё отечество(3ч.) Тувган Элимиз-ата юртымыз(3с.)					
1	1	Комбинированный урок	А.Киреев. Праздник. А.Киреев. Байрам		06.09
2	1	Изучение нового материала	М.Киримов. Не забуду тебя, мой аул. М.Киримов. Мутпаякпан сени, авылым. « <u>День окончания второй мировой войны</u> »		13.09
3	1	Комбинированный урок	Р.р. Обучающее сочинение « Мой родной аул». Уьйретуьвши сочинение « Меним тувган авылым».		20.09
Жизнь школы(4ч.) Школа яшавы(4с.)					
4	1	Изучение нового материала	А.Киреев. Мои заботы. А.Киреев. Меним каьрим.		27.09
5	1	Изучение нового материала	С.Аджиков. Объяснение. С.Аджиков.Аньлатув.		04.10

6	1	Изучение нового материала	Вн. чт. М.Курманалиев. Береги книги. М.Курманалиев. Китабынды яхшы сакла.		11.10
7.	1	Урок-закрепление	Р.р. Устное высказывание «Как я берегу книги?» Авызлама хабарав. « Китапларды калай саклайман?»		18.10
Осень (3ч.) Куьз (3с.)					
8.	1	Изучение нового материала	Ф.Абдулжалилов. Осень. Ф.Абдулжалилов. Куьз.		25.10
9.	1	Изучение нового материала	С.Капаев. Ранняя осень. С.Капаев Куьз басы.		08.11
10	1	Комбинированный урок	Р.р. Выразительное чтение стихов об осени. Куьз акында ятлавлар окув.		15.11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Дом. Зад-е	Сроки проведения	
					по плану	Факт.
			Наша Родина. Тувган Элимиз.			
1	1ч	Изучение нового материала	М. Курманалиев. Краше нет Родины нашей. Символы КЧР. Бизим Элдей таппасынь.	С.4 Стих. Выр.чт	04.09	
2	1ч	Изучение нового материала	Герои нашей Родины. Кыралымыздынъ баьтир уллары.	С.5-6	11.09	
3	1ч	Комбинированный	Ф. Абдулжалилов. Мой Кавказ. Кавказым. Школа	С.12-13 Выуч.	18.09	
4	1ч	Изучение нового материала	С.Капаев. в добрый путь. Яхшы йолга.	С.15-16	25.09	
5	1ч	Постановка учебной задачи	А.Петрушенко. Разве это четвёрка? Бу доьртликпе аьше?	С.17-19	02.10	
6	1ч	Освоение нового материала-	С.Заяндин.	С.21-22	09.10	

		ла	Книга. Китап.		
Осень.		Куьз.			
7	1ч	Постановка учебной задачи	С.Капаев. Осенняя пора. Куьздинъ шагы келипти.	С.30-31	16.10
8	1ч	Постановка учебной задачи	К. Темирбулатова. Степные маки. Боьригоьзлер шоьлимде.	С.33-34	23.10
9	1ч	Систематизация знаний	Вн.чт.Л.Толстой. Орел и черепаха. Куьбирткейли эм Карагус.		06.11
10	1ч	Решение частных задач	Ф. Абдулжалилов. Осенние зарисовки. Куьздинъ суьвретлери.	С.35.	13.11
11	1ч	Освоение нового материала	С. Капаев. Осенние месяцы. Куьздинъ шаклары.	С.37-38	20.11

Что такое хорошо и что такое плохо.

Яхшы деген не зат, яман деген не зат.

12	1ч	Освоение нового материала	С.Капаев. Оpozдал. Кешикти.	С.40-43	27.11
13	1ч	Решение частных задач	Сказка. Два человека. Эртеги. Эки аьдем.	С.50-51	04..12
14	1ч	Постановка учебной задачи	А.Киреев. Разговор. Айтарым бар.	С.46	11.12
15	1ч	Постановка учебной задачи	С. Капаев. Живой. Сап-сав.	С.51-53	18.12
16	1ч	Освоение нового материала	Пословицы и поговорки. Айтувлар эм такпаклар.	С.55-56	25.12
17	1ч	Освоение нового материала	Вн.чт. С. Заляндин. Забыл. Муткаман.		15.01

**Зима.
Кыс.**

18	1ч	Постановка учебной задачи	А.Мурзабеков. Новый год. Келди, келди яньгы йыл.	С.58-59	22.01
19	1ч	Освоение нового материала	Ф. Абдулжалилов. Зима. Кыс.	С.59-60	29.01
20	1ч	Освоение нового материала	С.Капаев. Дети и Дед Мороз.	С.62-66	05.02

			Балалар эм Карт Бабай!		
			Счастье - в труде.		
			Куллык - уйкен наьсип.		
21	1ч	Решение частных задач	Ф.Абдулжалилов. О труде. Ах, демеген - оьх, демес.	С.76- 77	12.02
22	1ч	Постановка и решение учебной задачи	А.Култаев. Кукурузное поле. Наьртуьк ызан.	С.78	19.02
23	1ч	Освоение нового материала	Вн.чт. С. Капаев. Счастье в труде. Аьрекетте – берекет.	С.75	26.02

**Любите и берегите природу.
Табиатты суьйиньиз эм сакланьыз.**

24	1ч	Освоение нового материала	Ю.Аюбов. Хитрость рыб. Балыклардынъ кылыбы.	С.82- 83	05.03
25	1ч	Решение частных задач	А. Мурзабеков. Берегите деревья. Терек бизге бек керек.	С.87	12.03
26	1ч	Решение частных задач	Е. Булатукова. Повадки лисы. Туьлкидинъ кылыгы.	С.92- 93	19.03
27	1ч	Освоение нового материала	Вн.чт. Друзья и враги природы. Душпан эм дос.	С.85	26.03

Весна.**Язык.**

28	1ч	Освоение нового материала	А.Мурзабеков. Весна. Язык.	С.97	02.04
29	1ч	Постановка учебной задачи	Народный календарь. Ногай бурынгы халк календари.	С.100	09.04
30	1ч	Освоение нового материала	М.Курманалиев. Слово матери.	С.103	16.04

**Сказки и басни.
Эртегилер эм баснялар.**

32	1ч	Освоение нового материала	Ногайская народная сказка «Лиса и коза». Ногай халк эртегиси «Туьлки эм эшки».	С.116-118	14.05
33	1ч	Решение частных задач	К. Оразбаев. Басня «Спор». Басня «Эрислес».	С.120-121	21.05
34	1ч	Обобщение знаний	Обобщение и закрепление изученного. Оьткенлерди кайтаралав.		28.05

№ п/п	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Дом. задание	Сроки	
					По плану	Фактич.
Осень. Куьз. (2 ч.)						
1	1	Освоение нового материала.	К. Кумратова. Осень. Куьз. Д. Туркменов. Осень. Куьз.			
2	1	Освоение нового материала.	С.Майлыбаева Осень. Куьз. Вн.чт. С.Капаев. Журавли. Кырлувлар			
Что такое хорошо, что такое плохо. Яхшы деген не зат, яман деген не зат. (2 ч.)						
3	1	Освоение нового материала.	Акманбетов Хорошее поведение славит человека. Эдабы болса –эл сыйлы. Беседа «Умей почитать пожилых людей» («Международный день пожилых людей.»			
4	1	Освоение нового материала.	Д. Туркменов.Одинокая собака. Ялгыз ийт. С. Капаев.Обидевший овцу, не увидит добра. Койды соккан онъмас			
В труде изобилие. Аьрекете – берекет (1 ч.)						
5	1	Освоение нового материала.	М. Авезов.Сорока.Савыскан. Вн. Чт.Б. Баисов.В саду у Ажумара. Ажумардынъ бавында.			

Страницы прошлого нашей Родины. Тувган Элимиздинъ озган заманларыннан (2 ч.)

6	1	Освоение нового материала.	А. Сикалиев. Голос веков. Оьмирлердинъ давысы Старинные исполнители ногайских песен. Бурынгы ногай йыравлар.			
7	1	Освоение нового материала.	Х. Лукманов. Старинные ногайские обычаи. Бурынгы ногай аьдетлер.			

Плодородна земля Родины, вкусна ее вода. Тувган Элдинъ ери еннет, сувы – сербет (2 ч.)

8	1	Освоение нового материала.	М. Курманалиев. Считаю своей Родиной. Тувган Элим деп манайман.			
9	1	Освоение нового материала.	С. Капаев. Скала Аьжи кала. Аьжи кала. Вн чт. М. Булгарова. Канглы.			

Зима. Кыс (1 ч.)

10	1	Освоение нового материала.	С. Майлыбаева. Новый год – любимый праздник. Янъы йыл –энь суьйикли байрамым. А Киреев.Пришла зима.Кыс келген..			
----	---	----------------------------	---	--	--	--

Сказки, басни, поговорки, пословицы. Эртегилер, баснялар, айтувлар, такпаклар (2 ч.)

11	1	Освоение нового материала.	Пять гусей.(ногайская народная сказка).Бес каз.(ногай халк эртегиси). Е.			
----	---	----------------------------	--	--	--	--

			Булатукова.Жадный.Кызганшык			
12	1	Освоение нового материала.	Вн. Чт.Берегите старых людей. (ногайская народная сказка). Картларды сакланъыз.			
Герой рождается для народа. Эр йигит эл уьшин тувады (1 ч.)						
13	1	Освоение нового материала.	М. Аvezов.Было у отца... Атадынъ бар эди... Д. Туркменов. Если оседлал коня... Ат минсень...			
Весна. Язлык (1 ч.)						
14	1	Освоение нового материала.	С. Капаев.Весна.Язлык. А. Найманов.При матери добро. Ана савда яшав бар. А. Найманов Весна.Язлык.			
Герои Великой Отечественной войны. Уьйкен Аталык согыстынъ баьтирлери (2 ч.)						
15	1	Освоение нового материала.	С. Капаев.Имя героя бессмертно. Йигит оьлсе де, аты калады.			
16	1	Освоение нового материала.	В. Нежинский.Звезда героя. Йигиттинъ юлдызы. М.Аубекижев Осколок железа. Темир кесеги Г.Мурзаева Пусть не будет войны! Болмасын согыс!			
Богатство Земли – богатство Родины. Ери байдынъ – Эли бай (1ч.)						

17	1	Освоение нового материала.	С.Майлыбаева Сохраним природу Табиатты саклайык. Ю.Каракаев Дерево.Терек. Итоговая аттестация			
----	---	----------------------------	--	--	--	--

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ 2 КЛАСС

Россия – наш отчий дом. А. Киреев «Байрам» (Праздник), Ф. Абдул-жалилов «Элим эди зангыраган йырларым» (О Родине пою я песню), Р. Ке-рейтов «Элдинъ иши – алтын бесик» (Моя Родина – моя колыбель), М. Аубе-кижев «Тувган ягым, тавларым» (Родная земля).

Школа – источник знаний. А. Киреев «Меним каарим» (Мои увлечения), Ю. Каракаев «Ногай тилим» (Мой ногайский язык), М. Курманалиев «Китабынъ даяхшы сакла» (Береги книгу), С. Аджигов «Кызганшак» (Жа-дина).

Наступила осень. Ф. Абдулжалилов «Куъз» (Осень), С. Капаев «Куъзбасы» (Наступила осень), М. Авезов «Токлы» (Ягненок), М. Курманалиев «Йылток санлары» (Времена года).

Семья. М. Курманалиев «Ана йыры» (Песня матери), С. Капаев «Ататав» (О ногайских именах), К. Кумратова «Бесик йыры» (Колыбельная песня), А. Киреев «Казан эм баскалар» (Котелки другая утварь).

Что такое хорошо, что такое плохо. С. Заляндин «Яхшы ман яман» (Хороший и плохой), Б. Баисов «Алалтенъ» (Верный друг), М. Авезов «Эриншек» (Лентяй), И. Капаев «Туъединъ кылыгы» (О верблюде), А. Киреев «Буким экен?» (Кто это?).

Зима. А. Киреев «Кыс» (Зима), С. Капаев «Басланув» (Начало года), А. Киреев «Янъы йылдынъ тойында» (Новогодний праздник), А. Киреев «Кысакындаюмактар» (Загадки зиме).

О труде. Ф. Абдулжалилов «Куллык алсын колынъыз» (О труде), Б. Баисов «Мурат ер казады» (Мурат копает землю), С. Заляндин «Куллыкшыкыз» (Мастерица), Е. Булатукова «Эриншек Амит» (Ленивый Амит), А. Киреев «Оътпек» (Хлеб).

Наступила весна. С. Капаев «Шабден» (Подснежник), М. Авезов «Анага савкат» (Подарок маме), Е. Булатукова «Кертпе терек» (Грушевое дерево), А. Киреев «Уллы енъуъв» (Великая победа).

Родной край. Д. Туркменов «Юректесинъ, Тувган Эл» (Ты в моем сердце, Родина), Е. Булатукова «Коькек» (Кукушка), А. Киреев «Орманда» (В лесу), Е. Булатукова «Куьпелек» (Бабочка).

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, колыбельная, считалки, загадки, сказки. Стихи «Айданак» (Айданак), «Ким айтты?» (Кто сказал?), «Бака, бака, балпак» (Лягушка, лягушка, лягушонок), «Мысык, кайда барасынъ?» (Куда идет кошка?). Сказки «Билэм кораз» (Слон и петух), «Яманнепсилик уртка» (Сварливая бабка).

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ 3 КЛАСС

Родной край. М. Курманалиев «Бизим Элдей таппассынъ» (Нет краше Родины моей), Ф. Абдулжалилов «Кавказым» (Мой Кавказ), «Москва атында мермерденя салганкала» (Метров Москве).

О школе и школьниках. С. Капаев «Яхшы йолга» (Здравствуй, шко-ла!), А. Киреев «Биринши адым» (Первый шаг), «Сабак» (Домашнее задание), «Ментилеймен» (Мои желания).

Осень. С. Капаев «Кузьдинъ шагы келипти» (Наступила осень), К. Темирбулатова «Бобригоъзлер шоълимде» (Моя степь), Ф. Абдулжалилов «Кузьдинъ суъвретлери» (Осенняя пора), М. Курманалиев «Куъз» (Осень). Загадки о осени.

Что такое хорошо, что такое плохо. С. Капаев «Ясы уйкен сыйлан-са» (Уважение к старшим), А. Киреев «Айтарым бар» (Моё слово), С. Аджи-ков «Асантайдынъ козысы» (Ягненок Асантая), С. Капаев «Саваплык» (Милосердие). Айтувлар эм такпаклар (Пословицы и поговорки о добре и зле).

Зима. Ф. Абдулжалилов «Кыскелди» (Наступила зима), М. Киримов «Кар явады кырларга» (Снег идет), К. Оразбаев «Койшыдынъ йигитлиги» (Смелость пастуха), С. Капаев «Балалар эм карт бабай» (Дед Мороз и дети), А. Киреев «Юмаklar» (Загадки о зиме).

О труде. С. Капаев «Аьрекете – берекет» (Труд приносит радость), Ф. Абдулжалилов «Ах, деменген – оьх, демес» (Кто не скажет ах, тот не скажет ох), А. Култаев «Наьртуьк ызан» (Кукурузное поле). Айтувлар, такпаклар, юмаklar. (Пословицы, поговорки, загадки о труде).

Берегите природу. Ю. Аюбов «Табиат» (О природе), «Балыклардынъ кылыплары» (О рыбах), С. Майлыбаева «Терегим» (Мое дерево), С. Аджи-ков «Кумырскадынъ шенъилшеги» (Муравьи), Е. Булатукова «Туьлкидынъ кы-лыбы» (Олисе).

Весна. А. Мурзабеков «Язлык» (Весна), С. Капаев «Ана» (О матери), «Еньуьв байрамы» (Праздник Победы), «Навруз байрам» (Весенний праздник Навруз), Ф. Абдулжалилов «Шынтыкардашлык» (Настоящая дружба).

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, загадки, сказки, считалки, игры. Эртегилер «Тай ман боьри», «Туьлки эм эшки» «Коькек баьтир» (Сказки «Волк и теленок», «Лиса и козленок», «Батыр Коькек»), басня «Эрислес» (Ссора) и др.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ4 КЛАСС

Осень. К. Кумратова «Куъз» (Осень), К. Ушинский «Куъз» (Осень), И.Капаев «Куъзги суьвретлер» (Осенние мотивы), С. Майлыбаева «Куъз шагы»(Осенняяпора),С.Капаев«Куъздиньшагы»(Осеньнаступила).

Что такое хорошо, что такое плохо. Т. Акманбетов «Эдабы болса—Эл сыйлы» (Где воспитание – там почет), Г. Мурзаева «Картлыкты сыйла»(Уважайте старших), Т. Дышекова «Урланган юмырткалар» (Украденные яй-ца).

О труде. М. Авезов «Савыскан» (Сорока), Б. Баисов «Кумырска эмсокрыюмыран» (Крот и муравей), А. Киреев «Мысык, торгай эм шышканакындаэртеги»(Сказка о коте,воробьеи мышке).

Голос предков. А. Сикалиев «Оьмирлердинь давысларыннан» (Голосиз старины), Х. Лукманов «Бурынгы ногой аьдетлер» (Обычаи и традицииногайцев), А. Сикалиев «Бурынгы ногой йыравлар» (Старинные ногойскиепесниакынов).

О Родине. М. Булгарова «Канглы» (Канглы), С. Капаев «Аьжи-Кала»(Белаягора),Г.Мурзаева«Тувганерим»(Роднаяземля),К.Темирбулатова «Сенсиз,шоьлим»(Моястепь).

Зима. А. Найманов «Кыс келди»(Пришла зима), Б. Баисов «Эки йол-дас» (Два друга), А. Киреев «Кыс келген» (Зима). Табиат. Халк сынавлары.Юмаклар,айтувлар.(Природа.Народныеприметы.Загадки,поговорки)

Устное народное творчество. Ногай халк эртегилери. «Боьри мен те-ке», «Бес каз» (Ногайские народные сказки. «Волк и козленок», «Пять гу-сей»), С. Заляндин, басня «Савыскан эм арслан» (Басня «Сорока и лев»). Ят-лавлар «Ат юва»,Аьндир Шопай(Стихи «Луковица», «Аьндир Шопай»).Юмаклар (Загадки).

Славные сыны народа. М. Авезов «Атадынъ бар эди» (Был у отцасын), Б. Баисов «Онынъ аты Асан эди» (Его звали Асан), «Яйдактагы ялпактерек»(Одинокоедерево).

Весна. С. Капаев «Язлык» (Весна), С. Аджигов «Курткашык» (Радуга),М. Авезов «Анадынъ юреги» (Сердце матери), А. Найманов «Ана савда яшавбар» (Жизнь краше, когда мама рядом), С. Рахмедов «Ногайымнынъ байрам-лары»(Праздники ногойскогонарода).

Герои Великой Отечественной войны. С. Капаев «Йигит оьлсе де атыкалады»(Имягероянезабыто),А.Аюбов«Болсындайымтынышлык»(Пусть всегда будет мир), М. Аубекижев «Темир кесеги» (Кусок железа), В.Нежинский«Баьтирдиньюлдызы»(Звездагероя).

Родной край. С. Майлыбаева «Табиатты саклайык» (Берегите природу),С.Аджигов«Ийдершиктрек»(Тополек),Ю.Аюбов«Сазан»(Сазан),Ю.Каракаев«Терек»(Дерево).

КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК УСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств выразительности при раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение владеть монологической художественной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; умение привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с современностью; владение монологической художественной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической художественной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств при раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение

тературной речи и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ. НОРМЫ 1-4 КЛАСС

Класс	На конец I полугодия	На конец II полугодия
1 кл.	10-15 слов в минуту	20-25 слов в минуту
2 кл.	25-30 слов	35-40 слов
3 кл.	45-50 слов	55-60 слов
4 кл.	65-70 слов	80-90 слов

Критерии при выставлении оценки за технику чтения:

- чтение по слогам или слово полностью;
- наличие ошибок при чтении;
- количество слов в минуту;
- выразительность;
- осознанность.

В 1 классе оценка не ставится, лишь отмечается ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.

ПРИМЕРНОЕ **КОЛИЧЕСТВО**
тематических, творческих, итоговых контрольных работ

Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы*	9	17	17	18
Тематические тесты	3	4	4	4
Срезы техники чтения	1	2	2	2
Годовые и итоговые контрольные работы	1 (интегрирована с грамотой)	1	1	1

* Тематика приведенных творческих работ носит ориентировочный характер. Количество творческих работ дано с избытком. Учитель, исходя из образовательной программы школы, сам определяет количество и тематику творческих работ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование рабочего места учителя

Классная доска креплениями для таблиц.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Персональный компьютер с принтером (по возможности). Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности). Аудиоцентр/магнитофон.

CD/DVD-проигрыватель (по возможности). Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран размером 150 × 150 см (по возможности). Сканер (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Комплект портретов абазинских писателей и поэтов. Демонстрационный и раздаточный материал.

Примерная образовательная программа литературного чтения на ногайском языке

«Тувгантил» («Литературное чтение») для учащихся 1–4-х классов

Оснащение учебного процесса

Наличие в достаточном количестве экземпляров текстов художественных произведений, включённых в образовательную примерную программу и авторские программы, а также используемых словарей.

В библиотечном фонде должны быть представлены:

- нормативные документы по предмету «Родная речь»;
- перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки

РФ, комплекты учебников изданного перечня, рекомендованных (допущенных) Министерством;

— методические пособия для учителя, карточки с индивидуальными заданиями

для учащихся, справочно-энциклопедическая литература и др.

Учебно-методический комплект

Аюбова С.А. Примерные программы по учебному предмету «Ногайский язык» и «Литературное чтение на ногайском языке» для 1-4 классов.

1 класс

Аюбова С.А., Кубанова М.С. Букварь (на ногайском языке). – Майкоп, 2014. Аюбова С.А., Кубанова М.С. Прописи (на ногайском языке). – Майкоп, 2014. Аюбова С.А. Методическое пособие к Букварю. – Майкоп, 2016.

2 класс

Аюбова С.А., Джанибекова Т.Х. Учебник «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2013.

Аюбова С.А. Методическое пособие к учебнику «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2017.

Кукаева С.А., Джанбидаева Д.К. Учебник «Тувгантил»

(«Литературное

чтение на ногайском языке»). – Черкесск, 2010.

Кукаева С.А. Методическое пособие к учебнику «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Майкоп, 2016.

3 класс

Аюбова С.А., Суюнова А.М. Учебник «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2015.

Аюбова С.А. Методическое пособие к учебнику «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2017.

Капаева К.М.,

Калмыкова С.А. Учебник «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Черкесск, 2010.

Капаева К.М. Методическое пособие к учебнику «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Майкоп, 2016.

4 класс

Кумратова М.Р., Аюбова Н.М. Учебник «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2015.

Кумратова М.Р., Аюбова Н.М. Методическое пособие к учебнику «Ногайтил» («Ногайский язык»). – Майкоп, 2017.

Даулова Н.А., Джанибекова Т.Х. Учебник «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Майкоп, 2014.

Даулова Н.А. Методическое пособие к учебнику «Тувгантил» («Литературное чтение на ногайском языке»). – Майкоп, 2016.

Дополнительная литература

Аюбова С.А. Сборник текстов для письменных работ по ногайскому языку для 1-4 классов. Учебно-методическое пособие. – Черкесск, 2006.

Аюбова С.А., Джанибекова Т.Х. Дидактические материалы по ногайскому языку для 2-4 классов. – Черкесск, 1984.

Аюбова С.А. Организация лексической работы на уроках ногайского языка в начальных классах в условиях диалектов. Учебно-методическое пособие. – Черкесск, 2003.

Айбазова Е.С. Преподавание ногайского языка в городских школах. Методическое пособие. – Черкесск, 1995.

Атуов Р.К. Ногайско-русский словарь (тематический). – Черкесск, 2005.

Джанбидиева Д.К., Суюнова А.М. Дидактические материалы к Букварю. – Черкесск, 1996.

Калмыкова С.А. Об орфографии ногайского языка. – Москва, 1973. *Капаев И.С.* Ногайские мифы, легенды и поверия. – Москва, 2012. *Каракаев Ю.И.* Лексика пассивного употребления в ногайском языке.

–
Карачаевск, 2006.

Ортабаева Р.К., Мижаев М.И. Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1990.

Сикалиев А.И. Ногайское устное народное творчество. Учебное пособие. – Черкесск, 1990.

Сикалиев А.И. Фольклор народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1991. *Сикалиев А.И.* Домбыра. Ногайские народные поэмы. – Москва, 1969. *Фольклор народов Карачаево-Черкесии.* – Черкесск, 1991.

Шихмурзаев Д.А. Ногайский фразеологический словарь. – Черкесск, 1991.