

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Эркен-Юрт
имени Суюна Имамалиевича Капаева»**

Годовой отчет

**МБОУ «СОШ а.Эркен-Юрт имени Суюна Имамалиевича Капаева»
по итогам 2022/23 учебного года**

Годовой отчет работы школы за 2022/23 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ а.Эркен-Юрт имени Суюна Имамалиевича Капаева» (далее – школа), планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2022/23 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр и ГИА).
 - 2.2. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Работа школьных методических объединений.
 - 3.3. Работа социальной службы школы.
 - 3.4. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-х и 5-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. Во 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский. Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках ООП начального и основного общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Организовано преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального, основного и среднего общего образования по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана. Охват – 100 процентов.

В 1-х и 5-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» изучаются в количестве 2 часа в неделю. Родители обучающихся выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Также родители обучающихся 1-х и 5-х классов, которые осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 254 ученика, на конец учебного года – 256 учеников.

В 2022/23 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также с 1 января 2023 года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». На основании приказа «Об организации работ по внедрению и функционированию ФГИС "Моя школа" в образовательных организациях и с целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 1 января 2023 года в МБОУ «СОШ а.Эркен-Юрт имени Суюна Имамалиевича Капаева» проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ «СОШ а.Эркен-Юрт имени Суюна Имамалиевича Капаева», имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;

- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	58,1%	58,8%	56,2%
5–9-е	37,6%	48,3%	45,1%
10–11-е	36,2%	35,9%	25,5%
Общее по школе	44%	45,3%	37,8%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2–11 классы;
- математика – 2–11 классы;
- биология 8-10 классы;
- литература 2-7 классы;
- английский язык 7-ые классы;

В 1-х классах прошли диагностические работы без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР Мижевой М.М. и руководителями методических объединений.

2.1. Результаты внешней оценки качества образования

На март–май 2023 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Керейтова Т.Б.	4	10	2	1	82,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Керейтова Т.Б.	5	10	2	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23 процент обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Керейтова Т.Б.	5	10	11	0	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 процент обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Джагапирова А.К-Г.	4	8	9	3	50%
5 «Б»	Курманакаева Ф.Т.					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	-----------	--	--	--	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Керейтова С.Х.	1	7	12	4	33,3%
5 «Б»	Алабердова Ж.М.					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мижева М.М.	3	7	13	3	38,5%
5 «Б»						

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Баймурзов Р.Ю.	3	7	14	3	37%
5 «Б»						

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Джагапирова А.К-Г.	4	10	13	5	44%
6 «Б»	Курманакаева Ф.Т.					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Алабердова Ж.М.	1	8	16	5	30%
6 «Б»	Исаева К.Д.					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мижева М.М.	0	5	7	3	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «Б»	Баймурзов Р.Ю.	0	4	10	1	27%
-------	----------------	---	---	----	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Бекуатова И.А.	0	1	9	3	8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 93% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Баймурзов Р.Ю.	0	4	11	3	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Керейтова Л.Р.	3	6	9	5	39%
7 «Б»	Курманакаева Ф.Т.					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Исаева К.Д.	1	8	6	3	50%
7 «Б»	Алабердова Ж.М.					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Керейтова С.Х.	0	0	6	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Мижева М.М.	0	5	5	2	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	-----------	--	--	--	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Баймурзов Р.Ю.	0	4	3	2	44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Рамазанова Д.М.	0	5	10	4	26%
7 «Б»	Рамазанова Д.М.					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Баймурзов Р.Ю.	0	2	5	2	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Джагапирова А.К-Г.	0	5	4	4	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Исаева К.Д.	0	5	11	4	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Керейтова С.Х.	0	1	13	5	6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Баймурзов Р.Ю.	2	4	9	4	32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Керейтова С.Х.	2	10			

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Баймурзов Р.Ю.	0	1	1	1	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Керейтова С.Х.	0	1	1	2	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Бекуатова И.А.	0	0	2	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. **ЕГЭ:** в 2022/23 году ЕГЭ сдавали 4 обучающихся по следующим предметам: русский язык (4 чел.), математика базовый уровень (4 чел.), биология (1 чел.), обществознание (1 чел.), химия (1 чел.), история (1 чел.).

ЕГЭ по русскому языку в основной период сдавали 4 человека и имеют следующие результаты:

Кравцова А.С. - **87 баллов**

Мижев З.А. - **57 баллов**

Ижбулатов У.Р. - **39 баллов**

Калмыкаев Э.Э. - **34 балла**

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году свидетельствуют о сформированности у выпускников лингвистической компетентности, связанной с орфоэпическими нормами, умением находить средства связи в предложении, соотносить языковые средства выразительности, понимать и интерпретировать текст, ставить проблему, находить авторскую позицию и развернуто аргументировать собственное мнение.

ЕГЭ по математике (базовая) в основной период сдавали 4 человека и имеют следующие результаты:

Кравцова А.С. – «5»

Мижев З.А.- «4»

Ижбулатов У.Р.- «3»

Калмыкаев Э.Э.- «2» (в дополнительный период не справился и получил «2»).

ЕГЭ выборные предметы: Кравцова А.С. **биология -72 балла; химия – 68 баллов.**

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Один выпускник не смог справиться с заданиями по трем предметам: русский язык, математика, обществознание (Курмангулов Б.).

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 19 выпускникам 9 класса и 3 выпускникам 11 класса.

2.2. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В МБОУ «СОШ а.Эркен-Юрт имени Суюна Имамалиевича Капаева» в соответствии с приказом проведены школьные туры предметных олимпиад по 19 направлениям и интеллектуальные игры для учащихся 1–4-х классов. В олимпиадах школьного этапа принял участие 75 учеников 7–11-х классов (77% от общего числа учащихся 7–11-х классов).

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О. участника	предмет	Класс	Занятое место	Статус (победителя/призера/участника)
1	Махмутов Руслан	литература	7	3	призер
2	Кравцова Алиса		11	3	призер
3	Ажимов Хасан	физкультура	7	2	призер
4	Калмыкаев Исмаил		8	2	призер
5	Казбулатов Тамерлан		9	3	призер
6	Бекмуханов Алибек		10	1	победитель
7	Калмыкаева Марьям		7	2	призер
8	Узденова Эмина		10	2	призер
9	Кравцова Алиса		11	2	призер
10	Кравцова Алиса	общество	11	1	победитель
11	Эльгайтарова Альбина	технология	8	3	призер
12	Казиева Ирина		9	3	призер
13	Мижев Марат		8	3	призер
14	Саражиев Дамир		9	3	призер
15	Еслимесов Саид	ОБЖ	8	2	призер
16	Кравцова Алиса		11	1	победитель
17	Баисова Зарина	родной	7	1	победитель

18	Казиева Ирина	(ногайский)	9	1	победитель
19	Ажимова Марьем	язык	10	1	победитель

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Управления образования администрации Ногайского района.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году, включая совместителей – 26 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 25 (96,2%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 1 (3,8%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом:

- с высшей квалификационной категорией – 12 (46,2%);
- I квалификационной категорией – 11 (42,3%);
- II квалификационной категорией – 3 (11,5%).

3.2. Работа школьных методических объединений.

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Качество образования как основной показатель работы школы»;
- «Переход на новые ФГОС НОО и ООО»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»;
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В школе работали:

- четыре методических объединения: учителей гуманитарного цикла (руководитель Джагапирова А.К-Г.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Исаева К.Д.), начального обучения (руководитель Атуова С.А.), классных руководителей (руководитель Рамазанова Д.М.);
- рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021 (рук-ль Мижева М.М.).

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год организованы предметные недели гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, начальному обучению, внеклассных мероприятий.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год:

в 2022-2023 учебном году МО учителей гуманитарного цикла составляло 9 чел. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж составляет от 11 до 40 лет. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Преподавание велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году программы выполнены в полном объёме.

Целью работы ШМО было создание лично-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.

Работа МО учителей гуманитарного цикла проводилась в соответствии с планом работы, составленным на основе анализа работы МО по итогам 2020-2-2023 учебного года и утвержденным на МО в августе 2022 года.

В 2022-2023 учебном году проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались, обсуждались и решались следующие вопросы и проблемы:

1. Анализ работы МО за первое полугодие 2022-2023 учебного года и обсуждение содержания деятельности МО на 2 полугодие
2. Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения по русскому языку и литературе 2022-2023 учебном году (совершенствование учебных программ и их экспертиза)
3. Конкретизация социально – профессионального статуса членов МО.
4. Организация и проведение входного контроля знаний учащихся
5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку
6. Утверждение тем по самообразованию.
7. О единых критериях оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся.
8. О единых требованиях к контрольным, рабочим, творческим тетрадям обучающихся.
9. Организация работы по преемственности в 5-ых, 10-х классах.
10. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла.
11. Организация и проведение предметной недели предметам гуманитарного цикла.
12. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Подготовка к муниципальному туру Всероссийской олимпиады.
13. Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания сочинения, являющихся для обучающихся 11 классов допуском к государственной итоговой аттестации.
14. Организация работы с отстающими и неуспевающими обучающимися.
15. Обзор нормативных документов, новинок научно-методической литературы.

16. Требования к научно-исследовательской работе учителей и учащихся и правила её оформления. «Проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС».
17. О проведении школьного этапа конкурса «Живая классика»
18. Обмен опытом.
19. Отчеты педагогов о работе со слабоуспевающими учащимися.
20. Отчеты учителей о проделанной работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
21. Итоги муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников.

По итогам вводного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, игровые формы обучения, ИКТ.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

Цель методической работы: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи методической работы:

- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
- Продолжить изучение и внедрение дистанционных образовательных технологий.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления методической работы: Заседания МО. Аттестация учителей. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах) Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства. Проведение мониторинговых мероприятий. Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса. Организация работы с одаренными детьми. Формы методической работы: Открытые уроки и внеклассные мероприятия. Творческие группы. Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками. Фестивали педагогических идей. Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков учителями.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2022-2023 учебный год.

Цель работы: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Так как 2022-2023 году был годом педагога и наставника, вся работа школьного МО была направлена на улучшения качества образования.

Задачи МО на 2022 – 2023 учебный год:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики и физики.
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
7. Продолжить начатую работу с одаренными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
8. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.

9.Изучение передового опыта учителей школы и района.

10.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

11.Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Образование у всех учителей высшее. Средний возраст учителей: 47 лет. Средний стаж работы составляет 28 лет. Высшую категорию имеют 2 учителя, I – категорию – 4 учителя, 2 учителя не имеют категории.

В рамках предметной недели естественно- математического цикла учителями-предметниками были проведены открытые уроки:

1. Урок в 6 «Б» классе по математике «Проект Город Будущего», Исаева К.Д.
2. Тематическая линейка, Алабердова Ж.М.
3. Урок по биологии в 8 классе, Мижева М.М.
4. Урок в 5 «А» классе по ИЗО, Ижбулатова А.А.
5. Урок в 7 «А» классе по физике, Керейтова С.Х.
6. Внеклассное мероприятие в 7 «А» классе «Сто к одному», Исаева К.Д.
7. «Брейн-ринг» по всем предметам, Бекуатова И.А.

Среди учащихся были проведены конкурсы кроссвордов, стенгазет. Итоги были подведены и отражены в протоколе заседания №3.

Итоги ЕГЭ: выпускников – 4, один – 5, один – 4, двое – 3.

Итоги сдачи ОГЭ по математике: в 9 классе 20 учеников, 2 ученика не справились с итоговой аттестацией. Один пересдал Алакаев Д, а второй Курмангулов Б - остался на осенний период, так как есть задолженности по другим предметам. Оба учащихся не справились с геометрическими задачами, следовательно, учителям математики надо уделить особое внимание при подготовке к итоговой аттестации на решение задач из блока «Геометрия». Усилить работу со слабоуспевающими учениками.

В целом была проведена большая работа учителями-предметниками, но хотелось бы, чтобы учителя постоянно за уровнем общего развития и на своих уроках почаще применяли инновационные технологии, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

3.3. Работа социальной службы школы.

Отчёт социального педагога за 2022/2023 учебный год

В 2022- 2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы с учащимися и их семьями через более тесное взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН и других организаций системы профилактики.
2. Усилить работу с учащимися и их семьями по правовой и педагогической грамотности, ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий, стойкого формирования законопослушного поведения.

3. Целенаправленное формирование устойчивых свойств положительного социального поведения и оптимального уровня развития личности, способной активно участвовать в продуктивной работе и взаимодействии с другими людьми (умение адекватно предъявлять себя в обществе).

4. Повышение самосознания учащихся, формирование здорового образа жизни, жизнестойкости через разнообразные формы мероприятий, акций.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Конституцией РФ
- Семейным кодексом и др.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН МВД, социальными работником местной администрации, с представителями органов опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

В течение года, исходя из поставленных задач, строилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в сотрудничестве с межведомственными организациями (ОПДН ОМВД России по Адыге-Хабльскому району, КДН и ЗП).

Списки несовершеннолетних состоящих на всех видах учета:

Количественный состав учащихся, стоящих на внутришкольном (профилактическом) учете.

На начало уч. года	Поставлены на учет (Ф.И., когда)	На конец уч. года	Причина постановки на учет	Снятие с учета, причина
0	8 уч.	8 уч..	Низкая успеваемость 4 уч.	0

Количественный состав учащихся, стоящих на учете ПДН и КДН и ЗП

На начало уч. года	На конец уч. года	Поставлены на учет	Причина постановки на учет	Снятие с учета, причина
0	0	0	0	0

На несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета были составлены планы индивидуальной профилактической работы соц. педагогом, кл. руководителем, психологом на основании которых строилась вся профилактическая работа. За каждым учащимся, состоящим на учете ВШУ закреплен наставник из числа педагогического состава школы. Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни:

Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы. Более 80% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Ежемесячно проводятся часы по здоровьесбережению.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- Представление учащимся объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ на организм человека.
- Формирование у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование противостоять давлению сверстников, предлагающих спиртные напитки, табачные изделия, ПАВ и наркотические вещества.

С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков в школе проводится Дни здоровья, спортивные соревнования, «Веселые старты, часы по здоровьесбережению, конкурсы рисунков.

Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях на уроках обществознания, правовых классных часах, в коллективных мероприятиях. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

В период с 13-24 марта 2023 года были проведены мероприятия в рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!».

Цель акции: повышение информированности обучающихся школы о недопустимости употребления наркотиков, отказ от вредных привычек, пропаганда ЗОЖ.

Информацию о проведении акции разместили на сайте школы, в социальных сетях.

В первую очередь организовали в школе почту доверия.

Так, в период акции в нашей школе проведены тематические классные часы по темам: «За здоровый образ жизни», «Береги себя», «Мой жизненный выбор», «Сам себе враг? Стоп! Наркотики».

При проведении мероприятий волонтерами «Добрые сердца» распространялись листовки «Защити себя и близких» с указанием номеров «телефонов доверия».

Под руководством социального педагога школы Джагапировой А.А. обучающиеся 9-11 кл. участвовали в круглом столе «Молодёжь. Закон. Наркотик» с презентацией «Я выбираю жизнь». Гостями мероприятия были: сотрудники Межмуниципального отдела МВД России «Адыге-Хабльский» ст. инспектор ПДН Казиева Л.И., ст. лейтенант полиции Асланукова А.З., специалист КДН и ЗП Кисилёва Б.А. Обучающимся рассказали о пагубном воздействии наркотиков на организм. Учащиеся приняли активное участие в беседе, смогли высказать мнение и поделиться своими знаниями по данной проблеме.

Педагог-психолог Джагапирова А.А. провела беседу с учащимися 7-8 кл. по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ и ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств. Также Джагапирова А.А. провела тренинг с обучающимися 8-9 классов "Твердое НЕТ", "Наркотики: иллюзия и реальность"

В школьной библиотеке педагогом-библиотекарем Сейфединовой А.М. была организована выставка методической и наглядной литературы по пропаганде ЗОЖ "Быть здоровым модно!"

С сентября по октябрь месяц были проведены разъяснительные работы с детьми и родителями с 13 лет по проведению СПТ. Всего 68 уч-ся подлежат проведению СПТ. Все 68 уч. прошли СПТ.

Социальным педагогом ежемесячно проводились индивидуальные беседы с несовершеннолетними состоящими на разных видах учета и их родителями на повышение правовой грамотности, по вопросам нравственного воспитания, ответственности за воспитание и содержание ребенка:

- Пример родителей основа воспитания;
- Основные приоритеты Закона РФ об образовании.
- Разъяснение норм законодательства за совершение противоправных деяний (кражи).
- Ответственное отношение к окружающим людям.
- Свое береги – чужое не бери.
- Основы поведения дома и на улице.
- К чему может привести беспризорность.

- Для чего нужен контроль свободного времени ребенка?
- Ответственность родителей за безопасность ребенка в каникулярное время.
- Поощрения и наказания и т.д.

В течении учебного года социальным педагогом, психологом, кл. руководителем несовершеннолетним и их родителям оказывалась консультативная, педагогическая помощь (журнал консультаций социального педагога). Родители приглашались на классные и школьные мероприятия, с целью включения их в образовательный и воспитательный процесс.

Большая часть учащихся были вовлечены в кружковую деятельность. Все несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета участвовали в классных и школьных мероприятиях (День знаний, День здоровья, День матери, День инвалидов, веселые старты, Конвенция по правам ребенка, Новый год, 8 марта, День Победы и т.д.).

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся использовались различные методы и формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы соц. педагога с детьми;
- встречи с школьным инспектором, совместные советы профилактики;
- ежемесячное рассмотрение поведения, посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета, на заседаниях совета профилактики;
- занятия психолога, по коррекции поведения несовершеннолетних;
- классные руководители и соц. педагог изучали индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, велись дневники индивидуального сопровождения на учащихся требующих повышенного внимания;
- организовывались рейды в семьи, требующие особого внимания совместно с сотрудниками органов системы профилактики.

Для профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся, работы с неблагополучными семьями, выявлению и анализу причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, профилактике пропусков учебных занятий без уважительных причин, профилактике вредных привычек в течении 2022-2023 учебного года проводились заседания Совета профилактики.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые (**было проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики**). На заседаниях рассматривались вопросы:

- Отчет по работе с учащимися состоящими на учете ВШУ, КДН и ЗП, ПДН в летнее время.
- Беседа с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, а также жестокого обращения с ними.

- Посещение учащихся требующих повышенного внимания на дому с целью контроля занятости в каникулярное время (составление актов посещения).
- Проверка занятости детей и подростков, требующих повышенного внимания в кружках и секциях.

По заявлениям классных руководителей было рассмотрено 11 учащихся.

Анализируя работу Совета профилактики в 2022-2023 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены не в полной мере.

В связи с этим были определены задачи на 2023-2024 учебный год:

- Усилить профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности.
- Разнообразить работу по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с привлечением межведомственных организаций системы профилактики.
- Обеспечить осуществление систематического мониторинга личностных и поведенческих проблем учащихся, личностных особенностей.
- Продолжить выявление учащихся и их семей, требующих повышенного внимания, находящихся в ТЖС, социально-опасном положении и своевременно оказывать помощь в устранении негативных причин.
- Продолжить предупреждение, а также рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по устранению условий и причин им способствующих.

Одной из главных задач являлось изучение семей учащихся, микроклимата в семьях, профилактика негативного семейного воспитания через индивидуальные встречи, беседы с родителями.

С момента постановки семей на учет велась вся необходимая документация оказывалась консультативная, педагогическая помощь родителям, проводились рейды в семью с целью обследования условий проживания, проведения профилактических бесед с родителями и детьми, несовершеннолетние были вовлечены в классные и школьные мероприятия, кружковую работу. Школьным психологом проводились занятия и беседы с ребенком согласно плана работы, с родителями проводились консультативные беседы 1 раз в месяц. Классным руководителем оказывалась педагогическая помощь родителям и ребенку в освоении учебного материала.

Социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы и консультации, направленные на повышение правовой грамотности родителей:

- Права и обязанности детей.
- Половое воспитание в семье.
- Что такое – жестокое обращение с детьми.
- Ответственность родителей за воспитание детей.
- Вредные привычки в семье.
- Обязанность родителей.

С родителями ведется постоянная профилактическая работа со стороны классного руководителя, соц. педагога, зам директора по ВР.

Опекаемые и приемные семьи.

Со всеми семьями, где воспитываются опекаемые, подопечные и приемные дети, установлены взаимоотношения на основе сотрудничества и поддержки. Условия проживания, материального обеспечения, воспитания, развития отвечают требованиям.

В течение года с детьми, оставшимися без попечения велась работа согласно плана:

- дети вовлекались в классные, школьные мероприятия и посещали школьные кружки;
- отслеживалась посещаемость, успеваемость, поведение опекаемых детей; поддерживалась тесная связь с опекунами на протяжении всего года;
- проводилась диагностика социальной среды обучающихся;
- проводились консультативные беседы с опекунами (по мере необходимости), приглашались на праздничные школьные мероприятия.

Дети-инвалиды, ОВЗ не остаются без внимания.

Вся работа с этой категорией детей строилась по согласованному плану. Они были окружены заботой, вниманием со стороны классного руководителя, всего педагогического состава школы. С детьми проводилась работа психологом, Цель работы с детьми – инвалидами – это поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

В декабре была проведена декада посвященная детям – инвалидам с привлечением волонтеров, которые вручили учащимся мягкие игрушки.

По состоянию здоровья обучались на дому по индивидуальной программе 10 уч.

Анализируя работу социального педагога за 2022-2023 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением учащихся, нарушением Устава школы, поведением на уроках (сквернословие).
2. Проблемы, связанные с морально-психологическим климатом в отдельных семьях учащихся, попустительский тип воспитания.
3. Не выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами школы (психолог, соц. педагог, кл. руководитель).

С учетом выявленных проблем прошлого учебного года после анализа работы. В результате анализа проблем, необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

Цель работы: Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Отчёт педагога-психолога за 2022/2023 учебный год.

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5 и 10 классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы гимназии с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Социометрия Дж. Моррено. Цель - Диагностика эмоциональных связей в коллективе \ 5А, 5Б. кл.30 учеников.
2. Школьная тревожность Филипса. Цель - Изучение уровня и характера тревожности 5-7 кл. \ 55 уч.
3. Самооценка готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Цель - Выявление осведомленности, готовности и тревожности в предэкзаменационный период 24 уч.
4. Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения, эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (в модификации А.Д. Андреевой) 22 уч. 8 кл.
5. Методика самооценки психических состояний по Айзенку 15 уч.
6. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной на выявление различных форм агрессивного поведения \ (100%).
7. Тест «Домики» Ореховой О.А 23 уч 1-2 кл.
12. Опросник «Личностные ценности» 118 уч.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 11 человек. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 56 групповых занятий.

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения.

3. Мероприятие совместно с работниками «День без гаджетов» - Ознакомление детей с настольными играми, как альтернатива телефонным играм. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 5-7 классов.

4. Мини тренинг «Веселая переменка» - Выполнение небольших физических упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить недостаточно продуктивной, т.к. приходилось самой многому учиться.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов.
3. В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».
4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся гимназии.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

3.4. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации: краткосрочные курсы по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», курсы по ФГОС для преподавателей 5, 1-х классов, новые ФГОС для 10-х классов, курсы по предметам, по ОДНКНР, ОРКиСЭ.

Успешно прошли аттестационные испытания:

- на высшую квалификационную категорию – 3 человека;

- I квалификационную категорию – 4 человека.

В соответствии с планом учителя: Курманакаева Ф.Т., Джагапирова А.К-Г., Суюнова З.Н., прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. А также прошли курсы повышения квалификации учителя английского языка Такшукова Л.Х. и Мхце Р.К.

- Джагапирова А.К-Г. прошла обучение в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «ЕГЭ-2023.Русский язык. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации», г. Москва, 2023г.в объеме 72 ч.
- Баймурзов Р.Ю. прошел обучение в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «ЕГЭ-2023.Обществознание. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации», г.Москва, 2023г.в объеме 72 ч.
- Такшукова Л.Х. прошла обучение в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «ЕГЭ-2023.Английский язык. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации», г.Москва, 2023г.в объеме 72 ч.
- Курманакаева Ф.Т., прошла курсы по подготовке экспертов по русскому языку для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования и имеет статус старшего эксперта.
- Джагапирова А.К-Г., прошла курсы по подготовке экспертов по русскому языку и литературе для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования и имеет статус ведущего эксперта.

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

		Муниципальный этап					
1	Коллектив	3	октябрь	Научно-практическая конференция «Успешные практики реализации обновленных ФГОС в системе общего образования по воспитанию патриотических чувств к малой и большой Родине...»	Участник	Еслимесова Марьяна Ибрагимовна	
2	БаисоваЗарина Алибековна	7	февраль	Всероссийский конкурсочинений «Без срока давности»	Победитель	Курманакаева Фатима Тогановна	
3	Худойназаров Шохжахон	6	февраль	Республиканский конкурс чтецов, посвященный 100-летию Азамата Суюнчева	Победитель	Джагапирова Асият Клич- Гереевна	
4	Курмангулов Канчауби	9	февраль	Республиканский конкурсчтецов, посвященный 100-летию Азамата Суюнчева	Победитель	СуюноваЗагират Назировна	
5	Ахметова Бэлла	7	март	Диктант на английском языке	2 место	Рамазанова Джамиля Мухамедовна	
6	Коллектив	7	февраль	Конкурс театральные постановки «85-летию Сталинградской битвы»	2 место	Рамазанова Джамиля Мухамедовна	

Региональные, Всероссийские конкурсы				
1	Еслимесова Камила Арслановна (30.09.2022)	9	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Победитель
2	Кравцова Алиса Сергеевна	11	Конкурсный отбор в «Сириус» по литературе	
3	Бекуатов Эдуард Арсланович	10	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Призер
4	Кравцова Алиса Сергеевна 28.12.2022г.	11	XII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2022 Работа «Живая память»	2 место
5	Баймурзов Мурат Рахметович 2022г.	5	Республиканский конкурс музеев образовательных организаций Работа «От истории семьи к истории страны»	2 место
6	Баймурзов Мурат Рахметович 28.12.2022г.	5	XII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2022 Работа «От истории семьи – история нашей Карачаево-Черкесии, история нашей Родины – России»	2 место
7	Баймурзова Аминат Рустамовна	8	Республиканский конкурс «Многоликая Карачаево-Черкесия»	2 место
8	Даулова Юлдуз	8	Республиканский конкурс сочинений, посвященный культуре ногайского народа на русском языке	призер
9	Байсова Зарина	7	Республиканский этап конкурса сочинений «Без срока давности»	призер
10	Керейтова Медине	7	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Победитель
Международные конкурсы				
1	Бекмуханов Алибек Тимурович 18.11.2022г.	10	Международный детский конкурс «МОЯ СЕМЬЯ» (сочинение)	2 место

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 38,8 процента, что меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. Десять обучающихся не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и считаются условно переведенным в следующий класс.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: 19 выпускников 9 класса успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам и получили аттестаты. Один выпускник остался на сентябрьский период. ЕГЭ успешно сдали 75 процентов выпускников 11 класса. Один выпускник не справился с ГИА по математике в основной и дополнительный период и будет сдавать в сентябрьский период.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году. На муниципальном уровне 6 учеников стали победителями, 13 – призерами.
7. В 2022/23 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 15 педагогов. Успешно аттестовались 7 человек, из них 3 человек – на высшую категорию.